

МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково

**Деловая игра
«На пороге школы»**

Подготовила и провела: Шиянова И.Н.

2024г.

Цель: определить наиболее важные характеристики ребёнка, который достаточно хорошо подготовлен к обучению в школе; разработать рекомендации для учителей, воспитателей детских садов и родителей в целях предотвращения школьной дезадаптации первоклассников.

Материал:

- 1.Список факторов успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе на каждого родителя
- 2.Фигурки человечков (девочек и мальчиков)
- 3.Памятки для родителей
- 4.Рисунки детей на тему: “Как я представляю себя в школе”
5. Видеозапись с ответами детей на вопросы: “Зачем мне учиться в школе? Как родители готовят меня в школу?”
6. Список компонентов школьной готовности
- 7.Ручки с чёрной и красной пастой

Предварительная работа:

Анкетирование родителей.

Памятка для родителей

Ход встречи

Психолог. Уважаемые родители! Вашему ребёнку скоро исполнится 7 лет. Окончится дошкольное детство и начнётся новый важный этап формирования. Первого сентября ваш ребёнок придёт к крыльцу своей первой школы, встанет рядом со своими сверстниками и вместе с ними войдет в класс в след за своей первой учительницей. Безусловно, мы родители заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. У многих родителей поступление в школу вызывает опасения, тревогу, и я думаю, что вы не исключение. Вот если бы вы каждый год отправляли в школу очередного своего ребёнка, то тревожились всё меньше и меньше. Когда дело переходит в разряд обыденного, то оно становится привычным. И неслучайно вы волнуетесь, ведь это переломный момент в жизни ребенка: резко меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе. Теперь главное в его жизни станет учеба, образовательная деятельность.

Я вам сегодня предлагаю решить несколько тестов.

Тест 1. Пирамида»

Я вам предлагаю еще один тест, где вы определите основные показатели готовности ребенка к школе. Это то, что должно быть сформировано, выработано в ребенке, то, что ему помогает хорошо учиться в школе.

Пред вами лежат карточки, где написаны различные показатели. На первую строчку необходимо выложить тот показатель, который вы считаете наиболее главным. На вторую выкладывают 2 наиболее главных из оставшихся показателей. На третью три, на четвертую два. На пятую один. И у вас должна получиться вот такая пирамида:

Тест 2.

«Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учёбу в школе. Возьмите фигурку человечка и напишите на ней синей пастой, те черты которые помогут и красной пастой те черты, которые затруднят учёбу вашего ребёнка. А после этого поставьте фигурку на одну из трёх полосок - дорожек, ведущих к школе. Сиреневая полоска означает сильное ваше беспокойство, жёлтая - умеренное, зелёная полоска - нет особого беспокойства.

(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями)

Психолог. Теперь давайте рассмотрим те показатели готовности к школе, которые вы определили.

Давайте распределим их по значимости. Поставьте на первое место тот фактор, который по вашему мнению наиболее значим для будущего первоклассника, да и для любого ученика:

- Ответственность

- Умение считать, читать, писать
- Умение общаться со взрослыми и сверстниками
- Самостоятельность
- Настойчивость
- Состояние здоровья
- Умение логически мыслить
- Умение организовать рабочее место
- Развитие речи и памяти

Подводиться итог теста (что родители ставят на первое место, второе т т.д.)

Что же является важным в подготовке к школе? Подготовка к школе — процесс многоплановый. Следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует с младшего дошкольного возраста, и не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят — в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.

Мы часто считаем, что с ребенком все хорошо и он готов к школе на самом деле все не так. Бывает, так ребенок пошел в школу и мы видим неуспеваемость, нервозы и другие негативные проявления.

Психологи выделяют разные виды готовности к школе:

Физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие основных движений.

Интеллектуальная (специальная готовность): умение читать, считать, писать.

готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Психологическая готовность: Она заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. Итогом развития в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учебе. К таким предпосылкам относятся желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться. Ребенок начинает осознавать свое положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям, а учебу — как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

Но не только возможность учиться привлекает детей. Для дошкольников большой притягательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни: звонки, перемены, отметки, то, что можно сидеть за партой, носить портфель и др. Такой интерес тоже важен, поскольку в нем выражено стремление ребенка изменить свое место в обществе, положение среди других людей.

Умение читать, считать и писать, конечно же, недостаточно при подготовке ребенка к школе. Не менее важно воспитать в ребенке и волевые качества: самостоятельность, ответственность, настойчивость. Согласитесь, без них невозможно успешное обучение в школе.

Мотивационная готовность подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль ученика. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью — учебной.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Коммуникативная готовность предполагает потребность ребенка в общении, в том числе в общении со взрослым на новом уровне, умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться.

Развитие мелкой моторики рук означает сформированность пальцев рук к осуществлению графических и механических операций.

Подведем итог: Какими качествами должен обладать, по вашему мнению, будущий первоклассник?

Это нравственно-волевые качества: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность, от которых зависит, будет ли ребенок учиться с удовольствием или учеба превратится для него в тяжелое бремя. Дети, которые не обладают этими качествами, несобранны на занятиях, не стремятся добывать знания, схватывают лишь то, что дается им без особых усилий. Иногда родители жалуются, что уже в начале учебного года ребенок не желает идти в школу. Ему надоело учиться.

Готовность к школе предполагает и определенный уровень умственного развития. Ребенку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Намного важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий, а не запомнить его содержание.. Бывают случаи, что ребенок решает сложные примеры и задачи, выходящие за пределы первого десятка, на элементарный вопрос педагога: “Что больше — один или два”, не может ответить. Часто дома дети пользуются калькулятором или компьютером, они просто запоминают результаты, а счетная деятельность у них не развита. Поэтому в свободное время занимайтесь со своим ребенком.

Помните – все чему вы научите ребенка, а главное, все чему он научиться сам поможет ему быть успешным в школе.

Сейчас, я раздам карточки, в них прописаны ситуации, вам необходимо определить, в чем проявляется не готовность и какой вид готовности отсутствует.

Карточки с ситуациями

1. Бабушка говорит о своей внучке: «Она у нас тихая, спокойная, не бегает как другие, сидит с куклой и что-то шепчет ей. Прямо «золотой ребёнок». Воспитатели же отмечают, что девочка не знает многое из того, что знают её сверстники. После объяснения не может выполнить аналогичное задание.

Нужно ли активировать интерес ребёнка к окружающему миру?

2. Мама Вани считает, что её сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе она узнала, что у него нет желания идти в школу.

Будет ли успешным обучение ребёнка в школе?

3. Серёжа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, считать, знал много стихов. Но не смотря на то, что он пошёл в школу с большой радостью, с первых дней учёбы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя, делал много ошибок.

Что послужило причиной неуспеха в школе?

4. Мама рассказывает: «С двух лет Маша находится в обществе детей, но всё равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях активности не проявляет. От сверстников старается держаться подальше. Думаю, что в школьном коллективе ей может быть не легко.

Права ли мама в волнениях?

5. Славик очень хочет научиться писать. Он берёт карандаш двумя пальцами, сильно их сжимает, лицо при этом напряжённо краснеет, он пыхтит, губа нижняя закушена. Слава пытается нарисовать маленькую машинку. Вижу, что трудно, до ужаса! А вот здорового кота он умеет рисовать хорошо, усы так и разлетаются в разные стороны. Но ведь буквы-то маленькие, как, же он будет в школе?

Можно ли учить ребёнка писать письменным шрифтом до школы?

(Обсуждение ситуаций)

Мы часто говорим детям: «Слушай меня внимательно. Что я тебе сейчас сказала?». А умеем ли мы слушать своего ребенка. Мы с вами будем решать педагогические ситуации.

1. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно рассказывает ей «Мама, мы сегодня птичку клеили!»

МАМА: Почему у тебя вся одежда мокрая?

ДИМА: Воспитательница сказала, что очень старался.

МАМА: Сколько раз тебе говорить клади варежки и штаны на батарею!

ДИМА: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

МАМА: Вот теперь пойдешь в мокром

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться

ВОПРОСЫ: в чем мама допускает ошибку? Что происходит с ребенком (гаснет интерес желания делиться) Как бы вы поступили на ее месте?

2. Мама сидит в парке на скамейке, к ней подбегает ее трехлетний сын в слезах «Он отнял мою машинку»

Ваши действия. (поиграет отдаст, ты очень рассержен на него)

3. Сын возвращается из школы. В сердцах бросает на пол портфель, на вопрос отца отвечает: «Больше я туда не пойду!»

Ваши мнения (как это не пойдешь в школу? Ты больше не хочешь ходить в школу?)

4. Дочка собирается гулять; мама напоминает, что надо потеплее одеться, но дочка капризничает: она отказывается надевать эту уродскую шапку.

Ваши действия (перестань капризничать, это вполне нормальная шапка, тебе она не очень нравится).

При решении этих ситуаций вы поняли, что надо разговаривать с детьми на равных, понять их внутренний мир.