

**Аналитическая справка**  
**по взаимодействию МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково» и МБОУ Санниковская**  
**СОШ по вопросам преемственности за 2023-2024 учебный год.**

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой уже много лет. За этот период была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, даны цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

При реализации плана по преемственности дошкольного и начального общего образования, перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного образования и начального общего образования, преемственность учебных планов и программ дошкольного образования и начального общего образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития воспитанников детских садов и обучающихся уровня начального общего образования;
- создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребёнка;
- формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.

Одной из задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Именно поэтому обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования уделяется отдельное внимание.

Преемственность между ДОУ и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Наше учреждение тесно сотрудничает с МБОУ Санниковская СОШ.

В течение 2023-2024 учебного года тесное сотрудничество и преемственность МБДОУ-д/с «Березка» села Санниково и школы МБОУ Санниковская СОШ представляло собой совместную работу по созданию единого образовательного пространства для воспитанников ДОУ и учащихся школы и успешной реализации основных образовательных программ.

#### **I. Организационная работа.**

Созданная педагогами в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада, построена с учётом ФГОС ДО, отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности детей группы. Среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и отражает содержание всех образовательных областей. Столы, стулья, мягкая мебель и некоторые модули переставляются от задуманной ситуации. Для

конструирования и сооружения построек используется свободное пространство на полу. Всё оборудование расположено по центрам на открытых полках, что позволяет детям, объединяться по общим интересам. РППС организовано в ДОУ по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. В организованной предметно – пространственной развивающей среде чётко интегрируются все пять образовательных областей. РППС группы информативно богата, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала, в том числе изготовленного руками педагогов. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают всестороннее общение взрослых и детей. Наши воспитатели-педагоги считают, результативным свой вклад в создание развивающей предметно-пространственной среды групп нашего детского сада «Берёзка».

Педагогические работники организуют свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляют эффективную деятельность по реализации образовательной программы ДО. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. При выборе содержания, методов и форм образовательного процесса учитывают психологические особенности детей. Владеют современными образовательными технологиями и методиками (экспериментирование, моделирование, социально-игровая, здоровьесберегающая, проектирование, ИКТ). Строят свой педагогический процесс по принципу интеграции образовательных областей. Это способствует развитию речи детей дошкольного возраста, художественно-эстетическому развитию, физическому и познавательному развитию, развитию творческих способностей, инициативности и самостоятельности детей.

Огромную шефскую помощь оказывают нам ученики начальной школы, в изготовлении кормушек для птиц на территории детского сада. Организовано проходят совместные выставки детских работ: «Здравствуй, зимушка- зима!», «Этот загадочный мир космоса» и др.

## **II. Работа с детьми.**

В 2023-24 учебном году дети подготовительных групп были приглашены на торжественную линейку в школу, посвященную дню знаний. Будущих выпускников пригласили в школу на экскурсии: в библиотеку, спортивный и актовый зал, столовую. Данные экскурсии вызвали у наших воспитанников восторг, удивление и желание учиться в школе.

Сотрудничая со школой, мы приглашали учеников начальных классов в детский сад на театрализованные сказки, артистами которых были наши будущие выпускники. Одним из таких представлений была «Муха-цокотуха» по произведению К.И.Чуковского.

Большая работа велась по плану работы по преемственности дошкольного и начального общего образования с детьми, где наши воспитанники получили новые понятия и представления: «Что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? Педагоги познакомили будущих первоклассников с «золотыми правилами» поведения в школе.

Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. организованная образовательная деятельность;

2. беседы о школе;
3. рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику;
4. экскурсии в школу;
5. чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений;
6. ознакомление с пословицами и поговорками;
7. рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них;
8. словесные и дидактические игры на школьную тематику;
9. сюжетно-ролевая игра «Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

### **III. Работа с родителями.**

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. «В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?»

Специально для родителей были оформлены папки «Скоро в школу» в группах, где они могли найти полезную информацию.

В течение года организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» «Критерии готовности ребенка к обучению в школе» и др. Были проведены родительские собрания и деловая игра «На пороге к школе».

Педагог-психолог Шиянова Ирина Николаевна составила памятки для родителей с рекомендациями по подготовке будущих выпускников к школе.

### **IV. Методическая работа.**

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия:

- Заключение договора и обсуждение совместного плана работы дошкольного учреждения МБДОУ – детский сад «Берёзка» и МБОУ Санниковская СОШ по вопросам преемственности 2023-2024 учебный год по подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе.
- Проведение диагностик для детей подготовительных к школе групп на предмет готовности к школе.

- Ознакомление с программой обучения и воспитания дошкольников, с программой обучения в начальной школе.
- Взаимное посещение школы и детского сада НОД занятий, уроков.
- Проведение семинара по социальному партнерству и вопросам преемственности между школой и детским садом. Взаимное консультирование.
- Круглый стол педагогов МБДОУ – детский сад «Берёзка» и педагогами МБОУ Санниковская СОШ. Были проведены дни открытых дверей, открытые просмотры. Все педагоги оставили положительные отзывы о проведённом мероприятии и пожелали творческих успехов в воспитании детей.
- Показ НОД занятий по обучению грамоте и математике. Учителя начальных классов, отметили положительные моменты занятий: общение педагога с детьми, речь воспитателя, активность и заинтересованность детей, умение педагога корректировать ход занятия.

Анализ образовательной деятельности был проведен совместно педагогами ДОУ и школы, где определены точки соприкосновения в решении проблем. Коллеги пришли к общему выводу, что такие мероприятия способствуют перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Выразили благодарность за представленные занятия, увидели много общего, единство требований в обучении и подготовке детей. Очень понравилась активность детей, выполнение ими заданий, чередование устной работы с практическими заданиями. По их мнению, дети показали хороший уровень готовности детей к школе в образовательной деятельности.

**Вывод:** Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Справку составил: воспитатель подготовительной к школе группы Гихбрехт И.Н.