

Консультации для педагогов

«Как воспитать патриота своей страны?»

Само слово «*патриотизм*» уходит своими корнями в древнюю Грецию. В переводе с греческого языка это понятие обозначает «*отечество, соотечественник*». Толковый словарь русского языка дает определение **патриотизма** как нравственного и политического принципа, который заключается в любви к Отечеству и способности подчинить собственные интересы его интересам. **Патриотизм** подразумевает под собой гордость за принадлежность к определенному государству, гордость его достижениями и стремление эти достижения преумножить и сохранить на протяжении долгих лет.

Под **патриотическим воспитанием** мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам культуры, природе родного края, **воспитание** эмоционально-действенного отношения. В широком понимании **патриотизм** трактуется как олицетворение любви к современной жизни, её достижениям и проблемам.

Задачами **нравственно-патриотического воспитания** дошкольников являются:

- **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- **воспитание уважения к труду**;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как **воспитывают** в ребенке не только **патриотические чувства**, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Содержание патриотического воспитания.

Воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родным и родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (*гимну, флагу, гербу РФ*).

Развитие гуманных чувств в процессе **патриотического воспитания**:

- формируются этические представления,
- навыки культурного поведения,
- социально - общественные качества,
- уважение к взрослым,
- ответственное отношение к выполнению поручений,
- умение дружно играть и трудиться,
- умение справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. (детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру). Знание истории своего народа, родной культуры (поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов).

Чувство **патриотизма** многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Задачи по патриотическому воспитанию решаются во всех видах детской деятельности:

- в непосредственно образовательной деятельности,
- в продуктивной деятельности,
- в игровой деятельности, в трудовой деятельности, в быту и т. д., так как **воспитывают в ребенке патриота всю его жизнь**: в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Условия для эффективной работы по **воспитанию патриотизма у дошкольников** :

- комплексный подход;
- знание педагогом истории и культуры своего народа;
- правильно подобранный материал (*по принципу доступности и понятности*);
- тематическое построение материала;
- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем **воспитания патриотизма детей**,
- тесное сотрудничество **воспитателей** детского сада с членами семей, в установлении доверительных деловых контактов с семьями **воспитанников**,
- вовлечение членов семей в **педагогический процесс**,
- создание в детском саду и семье предметно развивающей среды.

Средства патриотического воспитания :

- устное народное творчество;
- декоративно – прикладное искусство;
- музыка;
- художественная литература;
- игра;
- самостоятельная детская деятельность.

Особенности патриотического воспитания :

Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, потом гражданином России и только потом жителем планеты земля. Идти надо от близкого к далёкому.

Формы организации работы с детьми: беседы, дидактические игры, игры-путешествия, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения и др.

Формы работы с семьей:

Посещение семьи ребенка

Много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий **воспитания**, если не превращается в формальное мероприятие. **Педагогу** необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (*единичные*) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (*радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый*) также помогут понять психологический климат семьи.

День открытых дверей

Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями **воспитательно-образовательной работы**, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где **воспитываются** дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (*коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.*). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Беседы (*индивидуальные, групповые*).

Необходимо четко определить цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. **Педагог** должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации

Обычно составляется система **консультаций**, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые **консультации** можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в **воспитании** (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями **консультации** являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения **консультаций различны** (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на **консультацию**; практическое занятие, например, на тему «*Как учить с детьми стихотворение*»).

Семинары-практикумы

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков **воспитания детей**. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские собрания

Родительские собрания проводятся групповые и общие (*для родителей всего учреждения*). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического **воспитания** и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются

выступления родителей. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит **воспитатель**, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта **воспитания детей**. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, *«Почему наши дети не любят трудиться?»*, *«Как **воспитать** у детей интерес к книге»*, *«Телевизор - друг или враг в воспитании детей?»*.

Совместная экскурсия

Проведение совместных с родителями экскурсий могут планироваться как на будние дни, так и на выходные. На экскурсиях, организованных детским садом не обязательно присутствие родителей всех детей, достаточно того, чтобы все события экскурсии были отражены в фото и/или видео репортаже, которые потом можно размножить для всех семей.

Родительские конференции

Основная цель конференции - обмен опытом семейного **воспитания**. Родители заранее готовят сообщение, **педагог** при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается *«для затравки»*, чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции (*«Забота о здоровье детей»*, *«Приобщение детей к национальной культуре»*, *«Роль семьи в воспитании ребенка»*). К конференции готовятся выставка детских работ, **педагогической литературы**, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т. п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

Семейные клубы

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам **воспитания**, обучения и развития детей. **Педагоги** следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

«Родительская почта» и «Телефон доверия»

Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов **воспитания своего ребенка**, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т. п.

Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить **педагогов** о замеченных необычных проявлениях детей.

Таким образом, самое главное – помнить, что ответственный подход к делу, материнское отношение к ребенку, благожелательное принятие его самостоятельности, а не установление мелочной опеки над ним – все это и есть народная **педагогика** (тоже составляющая **патриотического воспитания**, и она даже в обычных условиях поможет реализовать программу, содержание которой предварительно надо еще осваивать самим взрослым).

