

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» С. САННИКОВО ПЕРВОМАЙСКОГО  
РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МБДОУ – д/с «Березка» с. Санниково

протокол № 01

от « 31 » 08 2023 г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказ № 153

от « 31 » 08

Шиянова В.С.

2023 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» С. САННИКОВО ПЕРВОМАЙСКОГО  
РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

## Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1.Пояснительная записка.	3
	1.1.1.Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров.	12
	1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
	2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
	2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
	2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	40
	2.7. Рабочая программа воспитания	45
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
	3.1. Описание условий реализации программы	74
	3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	74
	3.1.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
	3.1.3.Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
	3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	98
	3.1.5. Кадровые условия	99
	3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	99
	3.3. Календарный план воспитательной работы	105

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Березка» с.Санниково (далее ДОУ) – нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее — ФОП ДО).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

9. Конвенция о правах ребёнка, 1989 год.

10. Устав ДОУ.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке, в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

1. Парциальной программой «Приобщение к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.-СПб.:Детство-Пресс,2000

*Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности,*

*которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.*

*Образовательная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет*

Срок реализации Программы - на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду (до прекращения образовательных отношений).

### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

(Обязательная часть Программы)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

(Соответствуют п.1.5, 1.6.ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО)

Часть образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений

*Цели программы:*

- *расширить представление о жанрах устного народного творчества;*
- *показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;*
- *воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.*

*Задачи:*

- ✓ *содействие атмосфере национального быта;*
- ✓ *широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;*
- ✓ *учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;*
- ✓ *знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО стр.5.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Уставом МБДОУ.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 6 групп):

- ◆ младшая группа (от 3 до 4 лет) -1;
- ◆ средняя группа (от 4 до 5 лет) - 2;
- ◆ старшая группа (от 5 до 6 лет) - 2;
- ◆ подготовительная группа к школе (от 6 до 7 лет) -1.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет).** В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет).** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с



другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет).** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).** В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.**

### Обязательная часть.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

(Соответствуют п. 15.1, 15.2, 15.3, 15.4 ФОП ДО).

Возрастные ориентиры согласно ФОП ДО - условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### Дошкольный возраст

*Знает:*

- основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, потешки, частушки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

*Умеет:*

- рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

*Использует в игре предметы быта русского народа.*

*Создает творческие работы по фольклорным произведениям.*

## **1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФОП ДО). Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО) Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов в ДОО (сентябрь, май). На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Также один раз в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика (январь). Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

ОП ДОО допускает также психологическую диагностику развития детей (п.16.10 ФОП ДО).

Цель психологической диагностики- выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Проводит психологическую диагностику квалифицированный специалист-педагог-психолог. Ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей. По результатам психологической диагностики педагог-психолог организует психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### Обязательная часть.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 22–24
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24–27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 27–31
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 31–36
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 36–42
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 45–47
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 47-49
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 49-51
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 51-54
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 54-57
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 60-62
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 62-65
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 65-69
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 69–72
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 72–76
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 78–82
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 83–89
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 90–98
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 99–109
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр.109–121
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 124–126
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 127–130

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 130–134
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 134--140
	от 6 до 7 лет	п.22.7-22.8. стр. 140–148

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи и содержание образовательной деятельности» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</li> <li>2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</li> <li>2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</li> <li>3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосфере национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина - керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.</li> <li>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</li> <li>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</li> <li>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.</li> <li>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать</li> </ol>



	<p><i>познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</i></p> <p><i>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</i></p>
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</i></p> <p><i>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</i></p> <p><i>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</i></p>

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательная программа может реализоваться двумя способами – в детском саду и вне него, в форме семейного образования (п.23.1 ФООП ДО). Также детский сад в праве использовать сетевую форму реализации ОП ДО или ее отдельных компонентов (п. 23.2 ФООП ДО).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

С учётом ФГОС образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

**Основными формами организации образовательной деятельности во всех возрастных группах являются:**

- **совместная деятельность воспитателя с ребёнком:** основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками;

- **организованную образовательную деятельность** (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

• **образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода;

• **свободная самостоятельная деятельность детей:** свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. А также организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.);

• **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной образовательной Программы дошкольного образования.

### **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования:

• перспективный план ООД;

• циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов;

• перспективно-тематическое планирование для всех возрастных групп.

При разработке Программы учитываются особенности планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. Кроме тематического плана работы организованную образовательную деятельность в дошкольной организации регламентирует расписание занятий, которое определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей и специалистов ДОУ (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

### **Формы реализации Программы**

Согласно ФГОС ДО педагоги ДОУ используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5 ФОП ДО):

в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### Методы реализации Программы

Методы	Средства
<b>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</b>	
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, потешки, заклички, сказки, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, загадки
Наглядные методы	Наглядный метод предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.
Метод иллюстрирования:	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации:	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Практический Метод игры	Музыкально-ритмические движения, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.
Методы поддержки эмоциональной активности	игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; юмор и шутка.
<b>Средний и старший дошкольный возраст (4-7 лет)</b>	
Практический Метод упражнений, метод практических работ, метод игры.	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.
Словесные Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести), скороговорки, загадки
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (мультимедийное оборудование и

	др.).
Наглядные Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Наглядный метод предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.
Метод демонстрации Демонстрация объектов, опытов.	Технические средства обучения (проекторы, компьютеры, телевидение и др.)
Метод показа (показ педагога, показ ребенка) Показ образца, способа действий.	Различные действия и движения, действия с предметами и др
Метод иллюстрирования Использование картин, Картины, иллюстрации, картинки, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.	рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Практические Метод упражнений, метод практических работ, метод игры.	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.
Методы поддержки эмоциональной активности	игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.
Методы эстетического восприятия: Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).	Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

### **Средства реализации Программы**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразие средств обучения:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

**Формы, методы и средства реализации Программы  
по образовательным областям**

Образовательная область	Формы, методы и средства реализации Программы		
	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Формы:</u> Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные)</p> <p>Ситуации активизирующего общения, двигательная активность.</p> <p><u>Методы:</u> Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,</p>	<p><u>Формы:</u> Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Имитативные упражнения,</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование и исследования.</p>	<p><u>Формы:</u> Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Досуги, праздники.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры и упражнения.</p> <p>Игры драматизации, игровые задания, игры импровизации, театрализованные, настольно-печатные игры.</p> <p><u>Методы:</u> Наблюдения в природе.</p> <p>Тематические беседы нравственно-этического и познавательного содержания, по серии тематических картин.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Поручения, дежурства.</p> <p>Ручной труд, коллективный труд в природе.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание.</p> <p>Игровые тренинги, работа с рабочей тетрадью.</p> <p>Пространственное моделирование.</p> <p>Индивидуальная работа по социально-</p>

	<p>напоминание, уточнение), пальчиковые игры Наблюдения. Праздники и развлечения. Игры в парах и совместные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. <u>Средства:</u> Использование ИКТ, технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы).</p>	<p>Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы <u>Методы:</u> Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Игра- импровизация по мотивам сказок <u>Средства:</u> Использование ИКТ, технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы).</p>	<p>коммуникативному развитию детей <u>Средства:</u> Использование ИКТ, технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Формы:</u> Обучающие занятия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование Виртуальные путешествия Рассказы</p>	<p><u>Формы:</u> Организованная образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, музыке, хореографии. Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии</p>	<p><u>Формы:</u> Театрализованная деятельность, индивидуальная работа с детьми, продуктивная деятельность, организованная образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, музыкальное, хореография), экскурсии, на выставки, посещение театральных спектаклей, цирковых представлений, рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных</p>

<p>Встреча с интересными людьми          Дидактические игры          Занимательные показы          Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций.          Дидактические игры          Ролевые игры  <u>Методы:</u>          Наблюдения          Рассматривание иллюстраций          Рассматривание предметов искусства          Ситуативное обучение          Упражнения          Рассматривание произведений искусства.          Обследование предметов          Прогулки          Совместное творчество          Игры-импровизации: - игра-сказка;          Вокально-речевые импровизации:          Разыгрывание сенок из жизни животных, птиц, предметов и явлений; - перевоплощение в персонажей;          Игровые ситуации          Музыкально - игровые композиции:          - игры –приветствия;          - игры речевые;          - игры с палочками          - игры со звучащими жестами</p>	<p>Проектная деятельность          Дидактические игры          Настольно-печатные игры          Продуктивная деятельность          Разучивание стихотворений          Тематические досуги          Литературные праздники          Показ настольного театра, работа с фланелеграфом          Праздники и развлечения  <u>Методы:</u>          Рассказывание по иллюстрациям          Творческие задания          Заучивание          Чтение художественной и познавательной литературы          Рассказ          Пересказ          Экскурсии          Беседа          Объяснения          Творческие задания          Литературные викторины          Игры-импровизации          Двигательно-игровые импровизации          Вокально-речевые импровизации          Интонационные этюды (разыгрывание сенок из жизни животных, птиц предметов и явлений);          - перевоплощение в персонажей;          -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре;</p>	<p>архитектурных сооружений, беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках – иллюстраторах, экспериментирование с изобразительными материалами.          Конкурсы и выставки.          Использование музыки в различных видах образовательной деятельности          Музыкально-дидактические игры.          Индивидуальная работа с детьми.          Самостоятельная музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами, импровизации). <u>Методы:</u>          Прослушивание произведений музыкального искусства, игра на детских музыкальных инструментах, <u>Средства:</u>          демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.</p>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-уподобления</li> <li>- игры-настроения</li> <li>- игры-образы</li> <li>-игры с погремушками</li> </ul> <p><u>Средства:</u> Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях. Просмотр видео</p>	<p>Игровые ситуации</p> <p><u>Средства:</u> демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.</p>	
Физическое развитие	<p><u>Формы:</u> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа</p>	<p><u>Формы:</u> Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация</p>	<p><u>Формы:</u> Организованная образовательная деятельность (физическая культура, плавание в бассейне). Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Игровые упражнения, прогулка, подвижные игры разной интенсивности, динамические часы и паузы, дни здоровья, неделя здоровья, закаливающие</p>

<p>Занятия по физическому воспитанию на улице          Подражательные движения          Гимнастика после дневного сна          Физкультурные упражнения          Индивидуальная работа          Занятия по физическому воспитанию          Физ.минутки          Динамические паузы          Игровые (подводящие упражнения)          Игры с элементами спортивных упражнений  <u>Практические методы:</u>          - повторение упражнений без изменения и с изменениями;          - проведение упражнений в игровой форме  <u>Словесные:</u>          - объяснения, пояснения, указания (прямые);          - вопросы к детям;          - образный сюжетный рассказ;          - словесная инструкция;  <u>Наглядные:</u>          - Наглядно – зрительные приёмы (показ упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, т.д.), имитация, зрительные ориентиры);          - Наглядно-слуховые приёмы</p>	<p>Индивидуальная работа          Занятие-поход          Гимнастика после дневного сна          -оздоровительная          -коррекционная          -полоса препятствий          -корректирующие упражнения          -классические          Физкультурные упражнения          Подражательные движения          Занятия по физическому воспитанию          Динамические минутки и паузы          Тематические физкультурные занятия Игры с элементами спортивных упражнений  <u>Практические методы:</u>          - повторение упражнений без изменения и с изменениями;          - проведение упражнений в игровой форме          Словесные:          - объяснения, пояснения, указания (прямые);          - вопросы к детям;          - образный сюжетный рассказ;          - словесная инструкция;          Наглядные:          - Наглядно – зрительные приёмы (показ упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, т.д.), имитация, зрительные ориентиры);          - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);          -тактильно - мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя);</p>	<p>процедуры, гимнастика после дневного сна          Физкультурные досуги и праздники, веселые старты, походы, пикники, пешие прогулки.  <u>Практические методы:</u>          - повторение упражнений без изменения и с изменениями;          - проведение упражнений в игровой форме          Словесные:          - объяснения, пояснения, указания (прямые);          - вопросы к детям;          - образный сюжетный рассказ;          -словесная инструкция;  <u>Наглядные:</u>          - Наглядно – зрительные приёмы (показ упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, т.д.), имитация, зрительные ориентиры);          - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);          -тактильно - мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя);          -двигательная активность  <u>Средства:</u>          демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные.</p>
---	---	---

	<p>(музыка, песни);  -тактильно - мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя);  -двигательная активность,  <u>Средства:</u>  демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные</p>	<p>-двигательная активность  <u>Средства:</u>  демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Формы</u>  Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и ФЭМП  Игры (дидактические, подвижные)  Целевые прогулки  Развивающие игры  Игровые упражнения  Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание).  <u>Методы</u>  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Обследование предметов  Конструирование из конструкторов разного вида  <u>Средства:</u>  демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.</p>	<p><u>Формы:</u>  Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и ФЭМП  Виртуальные путешествия Дидактические игры  Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  Игровые упражнения  Игры - экспериментирование  Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Поисково-творческие задания</p>	<p><u>Формы:</u>  Организованная образовательная деятельность по ФЭМП, по ознакомлению с окружающим миром. Экспериментально-исследовательская деятельность (опыты, экскурсии, прогулки, путешествия, наблюдения, трудовая деятельность), конструирование их конструкторов разного вида, бумаги, оригами, конструктивно-модельная деятельность, развивающие и дидактические игры, игры - драматизации, организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, моделирование, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, досуги, КВН, математические викторины, работа в рабочих тетрадах, игровые обучающие ситуации.  Индивидуальная работа по познавательному развитию детей.  Самостоятельная деятельность детей в</p>

		<p>Проблемные ситуации          Проектная деятельность,          Конструирование;          Обучающие игры с использованием предметов и игрушек          Просмотр видеофильмов          Ситуативные разговоры          Ситуационная задача          Упражнения по развитию мелкой моторики рук          Чтение художественной литературы <u>Методы:</u>          Беседы          Викторины, сочинение загадок;          Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;          Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;          Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;          Обследование предметов и игрушек          Объяснение          Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок</p>	<p>центрах развития.  <u>Методы:</u>          Беседы          Викторины, сочинение загадок;          Изготовление предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности;          Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;          Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;          Обследование предметов и игрушек          Объяснение          Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;          Рассматривание иллюстраций          Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные</p>
--	--	---	--

		<p>детского творчества, уголков природы;          Рассматривание иллюстраций Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально - нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми</p> <p><u>Средства</u> :          Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.          Использование информационно-компьютерных технологий, технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы).</p>	<p>разговоры с детьми</p> <p><u>Средства:</u>          Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.          Использование информационно-компьютерных технологий, технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы).</p>
Речевое развитие	<p><u>Формы</u>          Игры с предметами и сюжетными игрушками          Обучающие игры с использованием предметов и игрушек          Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)          Чтение, рассматривание иллюстраций          Совместная продуктивная деятельность          Экскурсии          Дидактические игры</p>	<p><u>Формы</u>          Организованная образовательная деятельность образовательная          Игры с предметами и сюжетными игрушками          Обучающие игры с использованием предметов и игрушек          Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)          Чтение, рассматривание иллюстраций          Сценарии активизирующего общения          Имитативные упражнения, пластические этюды          Совместная продуктивная деятельность          Экскурсии          Проектная деятельность</p>	<p><u>Формы</u>          Организованная образовательная деятельность по развитию речи, подготовке к обучению грамоте.          Игра драматизация с использованием разных видов театров,          рассматривание иллюстраций, комментированное рисование, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), пальчиковые игры, артикуляционные гимнастики, сюжетно-ролевая игра, игра - импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры,          игры с правилами, настольно-печатные</p>

	<p>Настольно-печатные игры Прогулки, путешествия Рассказы <u>Методы</u> Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, Праздники и развлечения. Рассказывание по иллюстрациям. Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество, рассматривание иллюстраций Домашнее экспериментирование Прслушивание аудиозаписей <u>Средства</u> демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.</p>	<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Литературные праздники Методы Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания <u>Средства</u> демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.</p>	<p>игры <u>Методы</u> разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ, самостоятельная деятельность детей в книжных уголках, конкурс чтецов, чтение художественной литературы, индивидуальная работа по речевому развитию, сотрудничество с детской библиотекой. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, беседы и встречи с интересными людьми. Средства демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.</p>
--	--	---	--

Формы реализации Программы по образовательным областям в части, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Образовательные области</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<i>Физическое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые беседы с элементами движений</li> <li>2. Игра</li> <li>3. Интегративная деятельность</li> <li>4. Ситуативный разговор</li> <li>5. Проблемная ситуация</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра</li> <li>2. Беседа</li> <li>3. Рассказ</li> <li>4. Рассматривание</li> <li>5. Интегративная деятельность</li> <li>6. Физкультурные досуги</li> <li>7. Спортивные состязания</li> <li>8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>9. Проектная деятельность</li> <li>10. Проблемная ситуация</li> </ol>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение</li> <li>2. Индивидуальная игра</li> <li>3. Совместная с воспитателем игра</li> <li>4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Беседа</li> <li>7. Наблюдение</li> <li>8. Рассматривание</li> <li>9. Праздник</li> <li>10. Поручение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная игра</li> <li>2. Совместная с воспитателем игра</li> <li>3. Совместная со сверстниками игра</li> <li>4. Чтение</li> <li>5. Беседа</li> <li>6. Наблюдение</li> <li>7. Педагогическая ситуация</li> <li>8. Экскурсия</li> <li>9. Ситуация морального выбора</li> <li>10. Проектная деятельность</li> <li>11. Интегративная деятельность</li> <li>12. Праздник</li> <li>13. Рассматривание</li> <li>14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>15. Экспериментирование</li> <li>16. Поручение и задание</li> <li>17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ol>
<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание</li> <li>2. Игровая ситуация</li> <li>3. Дидактическая игра</li> <li>4. Ситуация общения</li> <li>5. Беседа</li> <li>6. Интегративная деятельность</li> <li>7. Хороводные игры с пением</li> <li>8. Игра- драматизация</li> <li>9. Чтение</li> <li>10. Обсуждение</li> <li>11. Рассказ</li> <li>12. Игра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Беседа</li> <li>3. Рассматривание</li> <li>4. Решение проблемных ситуаций</li> <li>5. Игра</li> <li>6. Проектная деятельность</li> <li>7. Создание коллекций</li> <li>8. Интегративная деятельность</li> <li>9. Обсуждение</li> <li>10. Рассказ</li> <li>11. Инсценирование</li> <li>12. Ситуативный разговор с детьми</li> <li>13. Сочинение загадок</li> <li>14. Проблемная ситуация</li> <li>15. Использование</li> </ol>

		<i>различных видов театра</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание</li> <li>2. Наблюдение</li> <li>3. Игра-экспериментирование</li> <li>4. Исследовательская деятельность</li> <li>5. Развивающая игра</li> <li>6. Ситуативный разговор</li> <li>7. Рассказ</li> <li>8. Интегративная деятельность</li> <li>9. Беседа</li> <li>10. Проблемная ситуация</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание коллекций</li> <li>2. Проектная деятельность</li> <li>3. Исследовательская деятельность</li> <li>4. Экспериментирование</li> <li>5. Развивающая игра</li> <li>6. Наблюдение</li> <li>7. Проблемная ситуация</li> <li>8. Рассказ</li> <li>9. Беседа</li> <li>10. Интегративная деятельность</li> <li>11. Экскурсия</li> <li>12. Коллекционирование</li> <li>13. Моделирование</li> </ol>
<i>Художественно—эстетическое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>2. Игра</li> <li>3. Организация выставок. Изготовление украшений</li> <li>4. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</li> <li>5. Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной)</li> <li>6. Музыкально-дидактическая игра</li> <li>7. Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>8. Совместное пение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>2. Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>4. Игра</li> <li>5. Организация выставок</li> <li>6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</li> <li>7. Музыкально-дидактическая игра</li> <li>8. Интегративная деятельность</li> <li>9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>10. Музыкальное упражнение</li> <li>11. Попевка, распевка</li> <li>12. Танец</li> <li>13. Творческое задание</li> <li>14. Концерт- импровизация</li> <li>15. Музыкальная сюжетная игра</li> </ol>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет:



- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (согласно п.24.2.-24.3 ФОП ДО).

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. (п.24.8 ФОП ДО)

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени предполагает формы работы согласно п.24.10 ФОП ДО

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. п. 24.12 ФОП ДО

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает формы работы согласно п.24.15 ФОП ДО.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое) п.24.17 ФОП ДО

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает формы работы согласно п.24.16 ФОП ДО.

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.(п.24.18 ФОП ДО)

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою

субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив (п.24.19-24.21 ФОП ДО)

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание

	продуктов детского рукоделия и пр
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Проектная деятельность	Это деятельность по продумыванию и организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, обладающей социально-значимым результатом. Данная практика способствует освоению дошкольником окружающей среды и предназначена для развития творческой свободной личности, адаптированной к социальным условиям
Создание выставок	Организация работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников посредством выставочной деятельности. Все это является главной целью создания творческих выставок в ДОО. Что же дают нам такие выставки? - Развитие у детей интереса к выставке, как источнику получения познавательной информации и эмоционально-эстетического впечатления. - Знакомство с историей, воспитание бережного отношения к праздничным народным традициям и обычаям; - Развитие познавательной активности дошкольников; - Налаживание конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников; - Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОО

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО, стр. 157 – 161.

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть представлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. (п.26.4 ФОП ДО).

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся описаны в п.26.5-26.7 ФОП ДО

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>

### Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения

	образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b>Познавательные формы</b>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить

	свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<b>Досуговые формы</b>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Но, незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы (п.26.10-26.11 ФОП ДО)

## **2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется на основании Перспективного плана работы учителя-логопеда, разработанного на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой и Перспективного плана работы педагога-психолога, разработанного на основе «Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»» Н.Ю. Куражевой, согласованных с ФОП ДО.

Задачи КРР:

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения; (п.27.4 ФОП ДО)

Направления:



- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с особыми образовательными потребностями – детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей (п.27.1 ФОП ДО).

В образовательной практике ДОО определены следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности освоения образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

<p><b><u>Содержание КРР на уровне ДО.</u></b></p> <p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>• изучение направленности детской одаренности;</li> <li>• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li> <li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</li> </ul>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>• организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их</li> </ul>

	<p>коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>• создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</li> <li>• оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;</li> <li>• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.28.6.1. ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности (п.28.7. ФОП ДО)

Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения часто болеющих детей и одаренных осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции (п. 28.9.1 ФОП ДО)

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку (п.28.8 ФОП ДО).

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ – д/с «Березка» с.Санниково (далее – Программа воспитания) разработана согласно требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 п.29 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ- д/с «Березка» с.Санниково (далее — ОП ДО)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 172-174.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в

духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие**, **жизнь**, **добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизни** и **здоровья** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ – д/с «Березка» с.Санниково, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

## **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.7.1.1. Цели и задачи воспитания**

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 174-175

*Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.*

*Указанная часть Программы ориентирована:*

- расширение представление о жанрах устного народного творчества;
- знакомство со своеобразием и самостоятельностью произведений фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.

*Решает следующие задачи:*

- содействие атмосфере национального быта;
  - широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
  - учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.*

### **2.7.1.2. Направления воспитания**

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 175-177.

### **2.7.1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых

ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>Проявляющий сочувствие, доброту</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении</li> </ul>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.</li> <li>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</li> <li>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других</li> </ul>



		видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</li> <li>• Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</li> <li>• Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>• Владеющий основами речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>• Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>• Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</li> </ul>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.</li> <li>• Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>• Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>• Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>• Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>• Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</li> </ul>

*Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<p><b>Проявляет интерес</b> к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.</p> <p>Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p>	<p><b>Знает</b> основные литературные понятия по фольклору;</p> <p>краткое содержание прочитанных литературных произведений;</p> <p>быт и традиции русского народа;</p> <p>песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p><b>Умеет</b> рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</p> <p>Использует в игре предметы быта русского народа;</p> <p>Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям</p>

## 2.7.2.Содержательный раздел

### 2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. **Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности детского сада:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;</li><li>• воспитание взаимоуважения, трудолюбия,</li></ul>

	гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**Образ** МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Березка» символизирует Россию, её одухотворенность, процветание и долголетие. Еще со времен древних славян березу называли Берегиней, то есть символом плодородия и защитницей людей. Березка – это символ мира и благополучия в доме, радости и счастья, силы духа и мощи развивающего потенциала всего нашего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на муниципальных и региональных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей

совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Благодаря ближайшему расположению МБОУ Санниковская СОШ, Санниковский модельный ДК, филиала Первомайской музыкальной школы №2, МБОУ ДО ДЮСШ Первомайского района с.Санниково, отделения «ДЗЮДО» создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплавляют и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Уклад в нашем детском саду направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Это традиции проведения выставок, конкурсов, праздников,

проектная деятельность. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День Знаний, День Российского флага, День Земли, День воды, День птиц, День Здоровья, День «Спасибо».

В МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сибирского сообщества.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира. На материале богатой истории Алтайского края дети знакомятся с культурой быта и духовности, что позволяет показать человеческие ценности через культуру и историю своего края. Ребёнок приходит к осознанию того, что малая родина – это часть огромной страны и мира. У ребёнка формируется понимание своеобразия страны, где он родился и живёт. Он должен знать свои корни, свою предысторию. Алтайский край всегда считался хлебосольной, сибирской богатой урожайной житницей России. Жители Алтайского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Но, Алтай-это только частичка огромной, красивой и могущественной страны России, со своей богатой многовековой культурой, которую также необходимо знать и соблюдать. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной образовательной программы «Приобщение к истокам русской культуры»,

посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 6 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Название группы	Возраст
Группа «Солнышко»	3–4 года
Группа «Пчелки»	4–5 лет
Группа «Фантазеры»	4–5 лет
Группа «Затейники»	5–6 лет
Группа «Капельки»	5–6 лет
Группа «Звездочки»	6–7 лет

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив МБДОУ- д/с «Березка» с.Санниково прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: «Патриотического воспитания», «Экспериментирования», «Экологические», «Конструирования», «Познавательные», «Безопасности», «ПДД», «Уголки уединения», «Театрализованные», «Игровые», «Физкультурные», в которых дети, в условиях ежедневного свободного доступа, могут пополнять знания.

Вся среда дошкольной организации гармонична, эстетически привлекательна, экологична, природосообразна и безопасна.

Среда ДОО обеспечивает ребенку возможность:

- ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности; погружения в культуру малой Родины и России в целом, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- знакомства со знаками и символами государства, региона, города и организации;

- знакомства с произведениями литературы и искусства;

- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;

- осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;

- посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;

- возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- понимания ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства.

Территория детского сада благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок способствует воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. В летний период присутствуют зеленые насаждения, цветники, где



взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь, в зимний период - кормушки для птиц.

В интерьере групповых помещений и в коридорах предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях (правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в разное время года и т. п.). Соблюдается событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, тематических проектов).

Окружающая предметно - развивающая среда ДОО при условии ее грамотной организации гармонизирует и обогащает внутренний мир ребенка, способствует его физическому комфорту, эмоционально - психологическому благополучию, формированию у него нравственных и эстетических чувств

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.7.2.3. Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 182–184. <...>

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется технологии проектной деятельности (старший дошкольный возраст) и игровой технологии (младший дошкольный возраст), направленных на воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России (в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Жизнь", "Семья"); приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России (решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина"); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура" (в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"); воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота»)*

*Педагоги применяют технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в тесном сотрудничестве всех общностей образовательной организации.*

#### **2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

#### **Работа с родителями**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют

главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

**аналитическое**

- – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное**

- – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное**

- – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей в МБДОУ- д/с «Березка» с.Санниково являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают используемые в ДОО:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон);
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности, общих родительских собраний и эпизодических посещениях.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **События образовательной организации**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых МБДОУ- д/с «Березка» с.Санниково организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение детей со старшими, младшими дошкольниками, ровесниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержании ведущих видов деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента и др.).

Использование в ДОО произведений народного творчества – наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Общие дела – это события ДООУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДООУ такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: развивают умственные способности и наблюдательность: дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем, узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе. Прогулка дает возможность знакомить детей с родным селом, его достопримечательностями, трудом взрослых. Прогулка удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении: дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся ловкими и выносливыми. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, основным принципом которого является его соответствие возрастным и психофизиологическим возможностям детей. Распорядок дня в ДООУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента в ДООУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приема пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, а педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание; выделить время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, который был введен взрослым.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом

воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО запланировано в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО запланированы проекты соответствующей направленности. Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Наш край-Алтай».

Организованы мероприятия в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры ДОО (Дом культуры с концертом ко Дню Победы, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери).

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

#### **2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна.



Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт .

Однако для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
<p>Познавательное направление воспитания (ценность познание)</p>	<p>Игровая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).            Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Алтайского края, наборы картинок природы, глобус).            Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).            Настенные панели серии «Безопасность».            Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.            Коллекции.            Настольно-печатные игры.            ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>• пищевые красители;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки,</li> </ul>

		<p>лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>• игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</li> <li>• технические устройства и игрушки;</li> <li>• магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</li> </ul>
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p><b>Коридор и лестничные площадки дошкольной организации отражает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</li> <li>• Фотографии Президента РФ, губернатора Алтайского края, флаги РФ и края.</li> <li>• Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Алтайского края и Российской Федерации для рассматривания.</li> </ul> <p><b>Групповые помещения:</b> Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами <...>
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.</li> </ul>
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для знакомства детей «малой родиной»;</li> <li>• предметы старины;</li> <li>• народные игрушки;</li> <li>• предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>

### 2.7.2.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями края, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами:

МБДОУ- д/с «Березка» с. Санниково взаимодействует с объектами социального окружения на основе планов работы через разные формы и виды совместной деятельности

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МБОУ Санниковская СОШ	Формировать у старших дошкольников основы умения учиться, создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе, создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья, обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей	Экскурсии по школе, совместные зимние каникулы, концерты, участие в «Книжкиной неделе», встречи-знакомства с будущим учителем.
Сельская библиотека	Способствовать формированию	Проведение мероприятий в

	у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации	целях патриотического, нравственного, правового воспитания подрастающего поколения
Санниковский модельный ДК	Развивать творческий потенциал детей, повышать их внутреннюю самооценку; приобщать дошкольников к общекультурным ценностям и традициям.	Совместные развлечения и праздники, совместные концерты; посещение воспитанниками кружков: танцевального, вокального, прикладного искусства, театрального и изостудии
Филиал Первомайской музыкальной школы №2	Способствовать формированию начал музыкальной и общей духовной культуры, приобщению детей к культурному музыкальному наследию прошлого и настоящего.	Совместные концерты, прослушивание музыки, беседы по музыкальным произведениям
МБОУ ДО ДЮСШ Первомайского района с.Санниково, отделение «ДЗЮДО»	Создать благоприятные условия охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития. Приобщение дошкольников к спорту	Занятия в спортивных секциях

*Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **2.7.3.Организационный раздел**

#### **2.7.3.1. Кадровое обеспечение**

МБДОУ- д/с «Березка» с. Санниково укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, конференции и др.);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания (педагогический совет, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).  
Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить воспитательным процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и</li> </ul>

	<p>реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия социальных институтов края, подготовка договоров на новый учебный год;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>• осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>• профилактика профвыгорания</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников</li> </ul>

### **2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- Система Методист

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- договора о сетевом взаимодействии с сельской библиотекой от 28.08.2023 № 123;
- договора о сетевом взаимодействии с Санниковским модельным ДК от 25.08.2023 № 98;
- договора о сетевом взаимодействии с Филиал Первомайской музыкальной школы №2 от 30.08.2023 № 32

Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности:

Основные локальные акты:

- Образовательная программа МБДОУ- д/с «Березка» с. Санниково;
- Программа развития МБДОУ- д/с «Березка» с. Санниково;
- Рабочие программы специалистов ДОО;
- Расписание занятий;
- Годовой план работы на учебный год;
- План-график ВСОКО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ- д/с «Березка» с. Санниково <http://sandou.edu22.info> в разделе «Сведения об образовательной организации», «Образование».

### **2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности



разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание условий реализации программы:

##### 3.1. 1. Психолого- педагогические условия реализации Программы

Успешность реализации Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий (п.30 ФОП ДО)

Ключевыми являются:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; уважение к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников – использование форм и методов, которые соответствуют возрастным особенностям детей, и видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (п.3.1 ФГОС ДО).

##### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно п.30 ФОП ДО.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детскими садами право самостоятельно ее проектировать. При этом развивающая среда должна отвечать основным требованиям:

- соответствовать ФГОС ДО и учитывать цели и принципы ФОП ДО, возрастную и гендерную специфику для реализации образовательной программы;
- обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности;
- создавать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;
- обеспечивать условия для информатизации образовательного процесса;
- включать специально приспособленную мебель для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками и иметь достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды. В РППС входит групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста (п. 31.2 ФОП ДО). РППС строится в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития детей и с учетом охраны и укрепления их здоровья (п. 3.6.3 ФГОС ДО).

##### Общие требования к РППС в возрастных группах

Критерии	Описание
Внешний вид	• Единый эстетический стиль, комфортная и уютная

Критерии	Описание
помещения, эстетика оформления	<p>обстановка для детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гармоничная цветовая гамма;</li> <li>• мебель ярких цветов</li> </ul>
<b>Требования СанПиН</b>	
Санитарное состояние	Достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота
Мебель и крупное игровое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми;</li> <li>• соответствует росту детей (наличие маркировки);</li> <li>• в хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая);</li> <li>• наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы (3–4 шт.), диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)</li> </ul>
<b>Требования ФГОС ДО</b>	
Наличие центров активности	Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек)
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ И ТСО	Имеется проектор, ноутбук или компьютер, МФУ, колонки или музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов-трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для

Критерии	Описание
	детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
<b>Требования ФОП ДО</b>	
Соответствие требованиям ФГОС ДО	<p>1. Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает все необходимо для содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО;</p> <p>2. РППС для всех групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательнонасыщенная;</li> <li>• трансформируемая;</li> <li>• полифункциональная;</li> <li>• доступная;</li> <li>• безопасная</li> </ul>
Безопасность и надежность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Учет ОП ДОО	Содержание РППС учитывает задачи образовательной программы для разных возрастных групп
Возрастные особенности детей	Наполнение РППС соответствует возрастным особенностям, возможностям и интересам детей
Воспитывающий характер обучения	<p>Среда группы находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;</li> <li>• ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания;</li> <li>• ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания;</li> <li>• ценности познания в основе познавательного направления воспитания;</li> <li>• ценности жизни и здоровья в основе физического и оздоровительного воспитания;</li> <li>• ценности труда в основе трудового направления воспитания;</li> <li>• ценности культуры и красоты в основе эстетического направления воспитания</li> </ul>
Материально-	1. ДОО оснащена полным набором оборудования для

Критерии	Описание
технические и медико-социальные условия пребывания детей	<p>различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в помещении и на участке;</li> <li>• на игровых и физкультурных площадках;</li> <li>• на озелененной территории.</li> </ul> <p>2. В детском саду созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность достижения планируемых результатов освоения ФОП ДО;</li> <li>• выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов <u>СП 2.4.3648-20</u>, <u>СанПиН 2.3/2.4.3590-20</u>.</li> </ul> <p>Для детей с ОВЗ есть специально приспособленная мебель и оборудование, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками</p>

### Требования ФГОС к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	<p>РППС включает средства обучения, в том числе технические, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям.</p> <p>РППС должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей</li> </ul>
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, в разных видах детской активности
Вариативность	Обеспечивает для детей свободный выбор различных пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

### Центры активности РППС

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
<b>Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет</b>		
Центр двигательной активности	Организовать игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• средней и малой подвижности в групповых помещениях;</li> <li>• средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах;</li> <li>• интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• речевое развитие</li> </ul>
Центр безопасности	Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие;</li> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Центр игры	Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы-заместители	Все образовательные области
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> </ul>
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Центр экспериментирования	Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Центр познания и коммуникации	Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> </ul>

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
	мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>речевое развитие;</li> <li>социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области
Центр театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Все образовательные области
Центр уединения	Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников	—
Центр коррекции	Организовать совместную деятельность воспитателя или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений	—
Центр творчества	Реализовать продуктивную деятельность детей — рисование, лепку, аппликацию, художественный труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие;</li> <li>познавательное развитие;</li> <li>социально-коммуникативное развитие</li> </ul>

#### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально - спортивный зал	НОД Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, ноутбук Фортепиано Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, тренажеры: велосипед, беговая дорожка Нетрадиционное — физкультурное оборудование Шкаф для

		используемых→ муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, детей и гостей детского сада, визитка Стенды для сотрудников
Методический кабинет	Методическая, организационно-педагогическая работа, Информационный центр: библиотека, работа в сети интернет	Компьютер, ноутбук, МФУ Доступ к сети интернет, WiFi→ Методическая литература Наглядные, дидактические пособия, раздаточный, демонстрационный материал Стенд «методработа»
Кабинет психолога, логопеда	Психологическое сопровождение воспитанников, консультативная помощь родителям и педагогам	Материалы и оборудование, мебель для индивидуальных и подгрупповых занятий
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность;→ Самостоятельная→ двигательная деятельность Трудовая деятельность→	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное,→ и спортивное оборудование. Огород, цветники.→
Групповая комната	Непосредственная образовательная деятельность по образовательным областям Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Детская мебель, дидактический материал
Предметно - развивающая среда в группах		
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Пропаганда здорового образа→ жизни	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Массажные дорожки
Экологические центры	Расширение познавательного опыта Экологическое→ воспитание Воспитание→ бережного отношения к объектам природы, развитие умения заботиться и ухаживать за растениями и животными	материалы на экологическую тематику, календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), материалы и оборудование для проведение элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности,



		природный и бросовый материал.
Центр «Минилаборатория»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, любознательности, мышления	Материал для проведения элементарных опытов
Развивающие мини – центры	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	оснащены: дидактическим материалом по сенсорному воспитанию, развивающими играми (по возрастам), материалами для экспериментирования, настольно – печатными играми, головоломками, ребусами, шахматами, шашками, пазлами, сенсорными плакатами (в младших группах).
Уголок «Конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	наполнен наполными, настольными строительными материалами, пластмассовыми конструкторами (крупные, мелкие и другие), металлическими конструкторами (для старшего возраста), деревянными конструкторами (большие, маленькие), схемами и модели для всех видов конструкторов, мягкими строительно – игровые модули, транспортные игрушки, дидактический материал по ознакомлению с постройками и архитектурой.
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Парковка», «Заправка», «Стоянка», «Маленькая мама», «Библиотека», «Ателье», «Салон мебели», «Театр» и другие), предметы заместители.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Развитие представлений о правилах дорожного движения, безопасном поведении на улицах и дорогах города	настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения.
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, тематические выставки.
Уголок ряжения	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя	ширмы, элементы костюмов, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и

	в играх-драматизациях	театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементов «ряженья», зеркало.
Центр изо деятельности	Развитие познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши (толстые, тонкие, акварельные, простые), краски (акриловые, акварельные, гуашевые), кисти (разных размеров), доски для лепки, стеки, пластилин, масса для лепки, скульптурный пластилин, ножницы, цветной картон и бумага, клей, салфетки, фольга, крепированная бумага, место для сменных выставок детских работ, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинок, альбом и иллюстраций, предметы народно – прикладного искусства).
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), портреты композиторов, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, музыкально – дидактические игры.
Патриотический центр	Развитие представлений о родном городе, крае, стране; истории, культуре, климатических и географических особенностях. Воспитание уважения к семье, родителям, своему народу; бережного отношения к природе	государственная символика России, Алтайского края, города Барнаула, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и предметы народно – прикладного искусства, предметы русского быта, материалы по краеведению.

Часть образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений

*Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место в старшей № 1 группе для оборудования его в виде макета комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. Почему было выбрано место в старшей группе? Так как была осознана необходимость «одушевления избы» и было решено, что Хозяйкой избы станет воспитатель этой группы Т.Л.Хомякоова, которая увлечена этим направлением развития детей. В поисках старинных бытовых предметов примут участие не только сотрудники ДОУ, но и родители воспитанников.*

*Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки- полавочки. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кровать для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.*

*Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева. её*

можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки – ухват, кочерга, веник –голик; на полках – предметы прикладного искусства.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, назначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

### **3.1. 3. Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

ФГОС ДО определяет материально-техническое обеспечение ОП ДО как набор из учебно-методического комплекта, оборудования и оснащения (п. 3.5.1 ФГОС ДО). ФОП разрешает самостоятельно подбирать средства обучения, оборудование, материалы исходя из особенностей реализации образовательной программы (п 32.5 ФОП ДО)

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32.1 ФОП ДО)

Здание ДОУ типовое с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Общая площадь – 829.8 кв.м.

Участок детского сада обеспечен металлическим ограждением, оформлен цветочными клумбами, зелёными насаждениями. На территории детского сада имеется 5 прогулочных участков, песочницами, спортивным и игровым оборудованием, хоз. двор, где находятся овощехранилище и складские помещения.

Каждая группа имеет приёмную, туалетную комнату и игровое помещение (совмещенная со спальней). Оборудованы музыкальный зал, кабинет психолога, заведующего, методический кабинеты.

В ДОУ имеются функциональные помещения. Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

#### **Технические средства реализации Программы**

Наименование	количество	Размещение
Принтер	1	Методический кабинет
МФУ	1	Делопроизводитель
	1	Заведующий
	1	Методкабинет
	1	Кабинет психолога
Телевизор, DVD	1	Музыкальный зал
	1	
Проектор экран	1	Переносной, методкабинет
	1	
Ноутбук	3	Методкабинет
	1	Кабинет психолога
	1	Кабинет заведующего
Компьютер	1	Методкабинет
	1	Делопроизводитель

#### **Материально-техническое обеспечение помещений**

Музыкально-физкультурный зал	Оборудование для общеразвивающих упражнений (обручи, мячи, гимнастические палки, ленты, султанчики); оборудование для ходьбы, бега, равновесия (гимнастическая скамейка, ребристая дорожка, мягкие
------------------------------	--

	<p>модули); оборудование для прыжков (скакалки, маты, стойки для прыжков в высоту); оборудование для метания, бросания (набор мешочков, мишень, мячи резиновые, корзина для мячей); оборудование для лазанья, ползанья, подлезания (гимнастическая стенка, лестница-стремянка, дуги разной высоты, туннели).</p> <p>Мешочки для метания с гранулами 25 шт., гимнастические палки 34 шт., флажки разноцветные 39 шт., мячи 22 шт., прыгающий мяч с рожками (диаметр не менее 45 см) - 4 шт., прыгающий мяч с рожками (диаметр менее 45 см) - 1 шт., баскетбольное кольцо-2 шт., гимнастическая скамейка -3шт., сигнальные конусы 9 шт., набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (6 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей), скакалки 14 шт., обруч пластмассовый (большой) 5 шт., обруч пластмассовый (средний) 7 шт., дуги для подлезания деревянные-6 шт., дуги для подлезания металлические-6 шт., ребристый деревянный мостик 1, ребристая деревянная дорожка-1 шт., бубны пластмассовые -9 шт., кегли пластмассовые- 27 шт., кубы деревянные большие-11 шт., гимнастическая стенка-1 шт., лесница-стремянка-1 шт.</p> <p>Пианино, музыкальный центр, набор музыкальных детских инструментов, наличие костюмированной базы, атрибутов к танцам и играм, бутафория, театральные занавесы, телевизор, DVD.</p> <p>Колонки 2 шт., пианино 1 шт., стол 1 шт., шкаф 3 шт., зеркала 18 шт., стулья детские 40 шт., атрибуты для декораций: осенние листья, платочки, снежинки (большие, средние, маленькие), елка искусственная, елочные украшения (гирлянда сетка), другие елочные украшения (шары, дождик, мишура), празднично-карнавальные костюмы для взрослых. Детские костюмы, маски-шапочки зверей и птиц: лиса, заяц, медведь, собака, кошка, мышка. ДМИ инструменты: барабан, маракасы, бубенцы, бубен, ложки, металлофоны, гармошки.</p>
<p>Оснащение кабинета психолога/логопеда</p>	<p>Песочная терапия - световой планшет для рисования-2 шт., развивающая среда «Танграмм» - 2 шт., игры для развития мелкой моторики рук, дидактические игры, мягкие игрушки, развивающие игры, игры на развитие логического мышления.</p> <p>Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, мебель для занятий, демонстрационный материал, пособия и игры (для автоматизации, на формирование грамматического строя, на развитие словарного запаса, для развития связной речи, для выработки правильного речевого дыхания, для развития мелкой моторики, фонематического слуха и т.д.).</p> <p>Детские столы 3 шт., стулья детские 6 шт., большое зеркало, доска магнитно- маркерная -1 шт., 1 шкаф для дидактического и демонстрационного материала, детский стул-6 шт., картинный материал.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитные истории «Времена года» с комплектом карточек по темам:</li> <li>2. Лото. «Кто где живёт?»</li> <li>3. Лото. «Мир вокруг».</li> <li>4. Лото. «10 игр в одной коробке».</li> <li>5. «Умный шнурок. Растения».</li> <li>6. Школа дошколят. Буквы..</li> <li>7. Учись играя. Алфавит</li> <li>8. «Игры с парными карточками – звуки (ш,ж,ч,щ)» для детей 5-7 лет</li> </ol> <p>З.Т. Бобылёва</p> <p>9. «Игры с парными карточками – звуки (с,з,ц)» для детей 5-7 лет З.Т.</p>

	<p>Бобылёва</p> <p>10. Игротека речевых игр – местоимения. Для детей 4-6 лет. И.В. Сошина</p> <p>11. Слоговые таблицы. Н.В. Нищева.</p> <p>12. Логопедическое лото. Говори правильно: «Л», «Ль»; «Р»; «Щ», «Ш», «С»</p> <p>13. Картинки на пружинках. Первые слова.</p> <p>14. Вкладыши. "Расскажи сказку», «Колобок», «Теремок», «Сказка о фермере и его друзьях», «Сказка о том, как птичка паровоз искала»</p> <p>АУД – звуки живой природы;</p> <p>АУД – музыка для релаксации;</p> <p>DVD – Несерьёзные уроки;</p> <p>DVD – Природа;</p> <p>DVD – релаксация. Гармония музыки и природы;</p> <p>DVD – релаксация. Морская Эллегия;</p> <p>DVD - Уроки живой природы 1;</p> <p>DVD – Уроки живой природы 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вкладыш: «Кубик» – 3 шт, «Домик», «Шар»;</li> <li>- дидактические игры: «Что нас окружает». Для детей 4-5 лет, «Тренируем память», «Учимся логически мыслить». «Перевёртыши» (дидактический материал для развития логического мышления, внимания и речи), «Расскажи свою сказку»;</li> <li>- конструктор «Собери гусеницу», «Фантазёр»;</li> <li>- конструктор деревянный плоский «Собери фигуру», «Составь узор»;</li> <li>- кубики;</li> <li>- лото: «Развиваем логику», «Мир вокруг тебя», «Мир вокруг», «Десять игр в одной коробке», «Кто, где живёт», «Правила дорожного движения», лото, игра для детей «Умный шнурок»;</li> <li>- материал для развития мелкой моторики: шнурки, тесёмки, клубочки, камешки, бусы, пуговицы, плоскостные фигурки – звездочки, цветы, ракушки, костяшки от счёт, прищепки, настольная песочница - «Магия песка», сухой аквариум, крупы, мягкие игрушки: мамонт, мышка, кошка, собачка, бегемот, самолёт.</li> <li>- мозаика «Цыпленок»;</li> <li>-набор игрушек: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Пресмыкающиеся», «Насекомые», «Динозавры», «Растения», «Армия», «Транспорт», «Мультяшные персонажи»;</li> <li>- пальчиковый театр, театр «Рукавичка»;</li> <li>- пирамидка: треугольная, «Снеговик», «Заяц»;</li> <li>- рамка-вкладыш: «Колобок», «Домашние животные», «Ферма», «Транспорт», «Учим транспорт», «Теремок», «Самолет», «Слон».</li> </ul>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Методические пособия для работы старшего воспитателя.</p> <p>Энциклопедическая литература, художественная литература, раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим, методические пособия к Программе, наглядно – дидактические пособия к Программе по всем пяти направлениям, картотеки, плакаты; мультимедийное оборудование - 1 шт, проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт, ноутбук – 3 шт, лазерный принтер – 1 шт, струйный принтер – 1 шт, выход в сеть Интернет.</p>

6 групповых комнат	См. п 3.2. раздел Программы 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
Пищеблок	Пищеблок дошкольных групп оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.
Территория ДОУ	Территория МБДОУ - озеленена (видовое разнообразие деревьев и кустарников, травяной покров, садовые культуры, огород, цветники), беговая дорожка, есть зоны для игр с песком и водой, веранды. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, машинами и др.

### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
Парциальная программа	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Куражева Н. Ю. Санкт-Петербург – Москв. Речь, 2016. <i>«Приобщение к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.-СПб.: Детство-Пресс, 2000</i>
Социализация, развития общения, нравственное воспитание	<u>Методические пособия:</u> Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), Буре Р.С.,-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, Петрова В.И., Стульник Т.Д. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Беседы о поведении ребенка за столом. Белая К.Ю., Белая А.Е.-

М.:ТЦ Сфера,2017.

Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2017.

Беседы об этике с детьми 5-8 лет. Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2017.

Беседы об этике с детьми 5-8 лет. Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2018.

Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет., М.Б.Зацепина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию., Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. – М.:ТЦ Сфера, 2016.

Истоки патриотизма. Беседы с ребенком., С.Н.Савушкин., М.:ТЦ Сфера,2016.

Негосударственные символы России. Беседы с ребенком. - М.:ТЦ Сфера,2016.

Новейшие правила поведения для воспитанных детей., Г.П.Шалаева.-М:Филол.о-во СЛОВО,2004.

Нравственные беседы. Для работы с детьми 4-6 лет., Жучкова Г.Н. М.: Гном, 2014.

Россия. Беседы с ребенком. Методические рекомендации по работе с карточками.- М.:ТЦ Сфера,2016.

Беседы о характере и чувствах. Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2015

Беседы о характере и чувствах. Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2018

Беседы о человеке с детьми 5-8 лет., Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2016.

Беседы о человеке с детьми 5-8 лет., Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2017.

Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию., Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. – М.:ТЦ Сфера, 2016.

Моя семья., Шорыгина Т.А.,- М.: ТЦ Сфера, 2016.

Что я знаю о себе? Меремьянина О.Р.-Барнаул:АКИПКРО,2003.

Наглядно-дидактические пособия:

Мои права. Дошкольникам о правх и обязанностях. Информационно-деловое оснащение., Н.В.Нищева.,-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.

Москва. Дидактический демонстрационный материал № 1. С.Вохринцева.-изд. «Страна фантазий»

Наша Родина-Россия. Информационно-деловое оснащение., Н.В.Нищева.,-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.

Серия «Армия России»: «Сухопутные войска», «Надежный Щит Родины», «Военно-морской флот», «Солдаты правопорядка», «Военно-воздушные силы».

Серия «Мир в картинках»: «День Победы».Для детей 3-7 лет.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Серия звуковых плакатов. Государственные символы России.

Серия:«Информационные стенды для ДОУ».Россия-наша Родина».Информация для родителей.-изд. М:ТЦ Сфера.



	<p>Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.</p> <p>Права ребенка. Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования.</p> <p>Я и другие. Социально-личностное развитие. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал.</p>
Игровая деятельность	<p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, Губанова Н. Ф. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года),- Губанова Н. Ф. М.: МозаикаСинтез, 2012.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет), Губанова Н. Ф.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Играя, Я познаю себя и других., Меремьянина О.Р., - Барнаул:АКИПКРО,2004.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования., Зажигина О.А. -СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.</p> <p>Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Теплюк С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Кукольный театр для малышей., Ярославцева И.Б.-М:ТЦ Сфера,2018.</p> <p>Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников, Краснощекова Н.В.,-Ростов н/Д.: Феникс, 2011.</p> <p>Развитие ребенка в театрализованной деятельности., Зацепина М.Б.,-М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Авт.сост. Степаненкова Э.Я.,М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет., Щеткин А.В. ,– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Театральная деятельность дошкольников 2 – 5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарий игр и спектаклей., Н.Ф. Губанова,2014.</p> <p>Тренируем пальчики, развиваем речь!, Крупенчук В.И.,-СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.</p> <p>Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.. Большакова С.Е. М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет., Куцакова Л.В., -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Формирование основ безопасности	<p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Беседы о правилах дорожного движения. Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2014.</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения. Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2019.</p> <p>Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А.Шорыгина.-М:ТЦ Сфера,2017.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пожарная безопасность. Беседы с ребенком. В.А.Шипунова.-М:ТЦ Сфера,2016.</p>

	<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Н.С.Голицина, «ОБЖ для младших дошкольников»</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи. Информационно-деловое оснащение И.А.Воронкевич.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>Детям о правилах пожарной безопасности. Альбом из 10 плакатов.- изд. «СОУЭЛО»</p> <p>Дорожная безопасность. Дидактический демонстрационный материал № 2. С.Вохринцева.-изд. «Страна фантазий»</p> <p>Дорожная безопасность. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы., С.Вохринцева.-изд. «Страна фантазий»</p> <p>Какие бывают службы помощи. Дидактический материал в картинках.</p> <p>Правила безопасности на улице.Ширмочки информационные.- М:ТЦ Сфера.</p> <p>Правила пожарной безопасности. Демонстрационные материалы. Серия обучающих карточек «Уроки для самых маленьких».Дорожная азбука.-изд. «ПРОФ-ПРЕСС»</p> <p>Серия обучающих карточек «Уроки для самых маленьких».Уроки безопасности.-изд. «ПРОФ-ПРЕСС».</p> <p>Стихийные явления природы..Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы., С.Вохринцева.-изд. «Страна фантазий»</p>
--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (обязательная часть)
Парциальная программа	<i>«Приобщение к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.-СПб.:Детство-Пресс,2000 (вариативная часть)</i>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p><u>Методическое обеспечение:</u></p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми (4-7 лет), Веракса Н.Е. Галимов О.Р.,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, игры, эксперименты./сост. Н.В.Нищева.- СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.</p> <p>Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет; материалы из опыта работы. Меремьянина О.Р. – Барнаул; АКИПКРО, 2012.</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду./Сост. Н.В.Нищева,- СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Секреты природы- это так интересно! Ковинько Л.В. – М: Линка-Пресс, 2004.</p>

	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Для дошкольников»: «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с природными материалами», «Простые опыты с бумагой», М.Султанова,-М:ООО «Хатбер-пресс».</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p><u>Методические пособия:</u> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), Дыбина О. В.,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), Дыбина О. В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет), Дыбина О. В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.( 6-7 лет), Дыбина О. В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Беседы о космосе., Е.А.Паникова, В.В.Инкина.,-М.:ТЦ Сфера,2017. Беседы о пространстве и времени., Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2016. Беседы о профессиях. Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2015. Беседы о телевидении., Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2016. Беседы об изобретениях и открытиях., Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2018. Беседы об экономике., Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера,2017. Сказки о предметах и их свойства.Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет.,Е.А.Алябьева,-М:ТЦ Сфера,2014. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Виды домов. Познавательное-речевое развитие детей. Демонстрационный материал № 1., С.Вохринцева.,-изд. «Страна фантазий», г.Екатеринбург. Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. Дидактический материал+игра «лото».Транспорт., С.Вохринцева.,-изд. «Страна фантазий», г.Екатеринбург. Дошкольникам о российских покорителях космоса.,Л.Б.Дерягина.,-СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. Еда и напитки. Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Картотека предметных картинок. Выпуск 16.Мебель. Посуда.,-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Мир и человек. Географический атлас для детей. Мир человека.Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника.Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет.М.:Школьная Пресса,2010. Мой дом. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы России и ближнего зарубежья». Дидактический материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Правильная одежда и обувь. Ширмочки информационные.,-М.: «ИД Сфера образования». Продукты питания. Познавательное и речевое развитие.Демонстрационные карточки.,-изд.ТЦ Сфера. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Какой?Какая?Какие?»:«Дом», «Транспорт», «Мебель», «Инструменты», «Бытовые электроприборы»,-К.Нефедова,-изд. «Гном</p>

	<p>и Д».</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках: «ХЛЕБ», «ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ», «ИНСТРУМЕНТЫ», «ЖЕНСКАЯ ОДЕЖДА» - М: изд. «ГНОМ».</p> <p>Серия «Как наши предки...»: «ШИЛИ ОДЕЖДУ», «ВЫРАЩИВАЛИ ХЛЕБ», «Открывали мир», - М.: «Мозаика-Синтез».</p> <p>Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактические пособия для детей 3-7 лет: «ВОДНЫЙ транспорт», «ПОСУДА», «автомобильный ТРАНСПОРТ», «Космос», - М.: «Мозаика-Синтез».</p> <p>Серия «Познавательное-речевое развитие детей»: (1.Тетрадь общения и развития детей.: «ВИДЫ ДОМОВ», «БЫТОВАЯ ТЕХНИКА», - С.Вохринцева.,-изд. «Страна фантазий», 2.Методическое пособие с дидактическим материалом.: «ОБУВЬ», - С.Вохринцева.,-изд. «Страна фантазий»).</p> <p>Серия «Расскажите детям»: «О хлебе», «О драгоценных камнях». Карточки для занятий в детском саду и дома.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии»- М.: «Мозаика-Синтез».</p> <p>Серия «Тематический словарь в картинках». Блок 3- «Мир человека»: «Город,лица,дом. Квартира,мебель».Тематический словарь в картинках.,-М.:Школьная пресса»</p> <p>Серия «Школа семи гномов»: «Народы Мира», «География для малышей», «Малышам о звездах и планетах».</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи., Нефедова К.П., - М.:Школьная пресса,2010.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева И. А., Позина В. А. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), Помораева И. А., Позина В. А. , -М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 1 (5-6 лет), Помораева И. А., Позина В. А., -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». Старшая группа 2 (5-6 лет), Колесникова Е.В.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.(6-7 лет), Помораева И. А., Позина В. А., - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Деревянный набор «Учимся считать».</p> <p>Игры с логическими блоками Дьеныша.Давайте вместе поиграем..20 игр плюс.,-С-П.:ООО «Корвет».</p> <p>Игры-лото для занятий в группах детских садов и индивидуально:«Деньки-недельки», «Детям о времени», «Математическое лото».</p> <p>Логические блоки Дьеныша.Учебно-игровое пособие.</p> <p>Палочки Кьюзинера. Учебно-игровое пособие.</p> <p>Раздаточный материал: «Геометрические Фигуры», «Цифры»,</p>

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>«Игрушки для счета»</p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Соломенникова О.А., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А.,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), Соломенникова О.А., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Соломенникова О.А., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>От осени до лета, Владимирская М.А.,-Волгоград: Изд. Учитель, 2015.</p> <p>Беседы о воде и природе., Т.А.Шорыгина, М.: «ТЦ СФЕРА»,2017.</p> <p>Беседы о хлебе., Т.А.Шорыгина, М.: «ТЦ СФЕРА»,2017.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.(4-5 лет) Николаева С.Н, - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>ПРОГУЛКИ В ДЕТСКОМ САДУ, Кравченко И.В., Долгова Т.Л.,-М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:«Грибы. Какие они?», «Злаки. Какие они?», «Насекомые. Какие они?», «Домашние животные. Какие они?», «Звери в лесу.Какие они?»,Т.А.Шорыгина,-М: изд. «ГНОМ».</p> <p>В мире животных.Демонстрационные плакаты. Выпуск 1.</p> <p>В мире растений. Демонстрационные плакаты. Выпуск 2.</p> <p>Демонстрационный материал:«Животные,обитающие на территории нашей страны»,«Птицы,обитающие на территории нашей страны»,«Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов»,</p> <p>«Природно-климатические зоны Земли. Арктика.Саванны и редколесья.»«Природные и погодные явления»,«Океаны и материки»,«Деревья наших лесов»,«Рыбы и морские пресмыкающиеся».</p> <p>Деревья. Дидактический демонстрационный материал № 1. С.Вохринцева.-изд. «Страна фантазий».</p> <p>Дидактический материал. Окружающий мир. Пресмыкающиеся и земноводные., С.Вохринцева.,-изд. «Страна фантазий», г.Екатеринбург.</p> <p>Дидактический материал+игра «лото».Фрукты., С.Вохринцева.,-изд. «Страна фантазий», г.Екатеринбург.</p> <p>Добро пожаловать в экологию.Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет(старшая группа),- С-П: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>Лето. Дидактический демонстрационный материал № 2. С.Вохринцева.-изд. «Страна фантазий».</p> <p>Не губи природу. Картинки для рассматривания.</p> <p>Проект Планета Земля. Времена года: «Весна», «Зима», «Осень».Демонстрационный материал для педагогов и родителей.,</p>
-------------------------------------	---

	<p>С.Вохринцева,- изд. «Страна фантазий».</p> <p>Расскажите детям о грибах.3-7 лет. Карточки для занятий.</p> <p>Растения из красной книги. Картинки для рассматривания.</p> <p>Серия «Беседы с ребенком. Комплект карточек»: «Осень», «Зима», «Лето». «Весна», В.А.Шипунова,-изд.дом «КАРАПУЗ».</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках:«ЗИМА», «ОСЕНЬ», «ВЕСНА», «ПТИЦЫ выпуск 1», «ПТИЦЫ выпуск 2», «ПТИЦЫ выпуск 3», «ЯГОДЫ», «КУСТАРНИКИ» - М: изд. «ГНОМ и д»</p> <p>Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактические пособия для детей 3-7 лет: «Рептилии и амфибии», «Морские обитатели», «Деревья и листья», «Цветы», «ЖИВОТНЫЕ средней полосы», «АРКТИКА и Антарктика», «ЖИВОТНЫЕ жарких стран», «ЖИВОТНЫЕ на ферме», «ОВОЩИ»,- М.: «Мозаика-синтез».</p> <p>Серия демонстрационных интерактивных карточек по познавательноречевому развитию «Самые нужные игры»: «Овощи», «Грибы и Цветы»,-М.:ТЦ СФЕРА».</p> <p>Серия обучающих карточек «Уроки для самых маленьких»: «Насекомые», «Животные Арктики и Антарктики».-Ростов на Дону:изд.дом «Проф-Пресс».</p> <p>Уроки экологии. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал.-изд. «Кругозор».</p> <p>Четыре времени года. Н.В.Нищева.-С-П: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (обязательная часть)
Парциальная программа	Программа развития речи дошкольников.- М.:ТЦ, 2018./авт.-сост.: О.С.Ушакова (обязательная часть). <i>«Приобщение к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.-СПб.: Детство-Пресс,2000 (вариативная часть)</i>
Развитие речи	<p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. Ушакова О.С. - М.: ТЦ Сфера, 2017.-192 с.-(Развиваем речь )</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет, Ушакова О.С.,- М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Учебно-методический комплекс «Обучение детей грамоте по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой» - М.: Школьная Пресса,2011.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в 4 книгах: Поиграем в слова. От слова к звуку. От звука к букве. Читаем сами. Дурова Н.В.,2011 г., изд. «Школьная пресса»</p> <p>Альбом по развитию речи. Володина В.С. М.: РОСМЭН, 2016</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Ступеньки грамоты. Демонстрационное учебно-наглядное пособие по обучению детей грамоте.Комплект: 58 плакатов с разрезным материалом. Дурова Н.В.</p> <p>Демонстрационный материал № 1. Виды домов. Познавательноречевое развитие детей., С.Вохринцева., - изд. «Страна фантазий», г.Екатеринбург.</p> <p>Картотека сюжетных картинок.Употребление предлогов.,Н.В.Нищева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p>

	<p>Картины для составления рассказов:Расскажи про детский сад. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.</p> <p>Продукты питания. Познавательное и речевое развитие. Демонстрационные карточки.,-изд.ТЦ Сфера.</p> <p>Развивающие игры-лото: «Читаем и составляем предложения», «Глаголы в картинках», «Собери пословицы», «Герои русских сказок».</p> <p>Серия «Задания для подготовки к школе»: «Развиваем речь».</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Какой?Какая?Какие?»:«Дом», «Транспорт», «Мебель», «Инструменты», «Бытовые электроприборы»,-К.Нефедова,-изд. «Гном и Д».</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:«Грибы. Какие они?», «Злаки. Какие они?», «Насекомые. Какие они?», «Домашние животные. Какие они?», Т.А.Шорыгина,- М: изд. «ГНОМ».</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим мром и развитие речи» в картинках:«ЗИМА», «ОСЕНЬ», «ВЕСНА», «ПТИЦЫ выпуск 1», «ПТИЦЫ выпуск 2», «ПТИЦЫ выпуск 3», «ЯГОДЫ», «КУСТАРНИКИ»- М: изд. «ГНОМ и д.»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «ЗИМА», «ВЕСНА», «ЛЕТО»,- М.:Мозаика-Синтез»</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки»: «Еда и напитки», «Герои русских сказок»</p> <p>Серия демонстрационных интерактивных карточек по познавательно-речевому развитию «Самые нужные игры»: «Овощи», «Грибы и Цветы»,-М.:ТЦ СФЕРА»</p> <p>Серия: «Портреты детских писателей»: «XX век», «XIX век».</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома.5-7 лет. Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук., М.:ОНИКС-ЛИТ,2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома.2-4 года, Сост. Гербова В.В.,-М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи., Ушакова О.С. ,- М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1./авт.сост. С.Д.Томилова.,-М.:АСТ,2013.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2./авт.сост. С.Д.Томилова.,-М.:АСТ,2017.</p> <p>Серия «Библиотека детского сада»:</p> <p>Хрестоматия для младшей группы, Юдаева М.В. , М.: Самовар-книги»,2014.</p> <p>Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В., М.: Самовар-книги»,2014.</p> <p>Хрестоматия для старшей группы, Юдаева М.В., М.: Самовар-книги»,2014.</p> <p>Хрестоматия для подготовительной группы, Юдаева М.В., М.: Самовар-книги»,2014.</p> <p>ХРЕСТОМАТИЯ для младших групп, Юдаева М.В.,- ОАО</p>

	<p>Издательство «Высшая школа», 2017.  ХРЕСТОМАТИЯ для малышей, Козырь А.Н.,- М.: СИМБАД, 2017.  <u>Наглядно-дидактические пособия:</u>  <u>Игра-лото: «Герои русских сказок»</u></p>
--	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (обязательная часть)
Парциальная программа	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, Новоскольцевой (далее – программа «Ладушки»))» (обязательная часть) «Приобщение к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.-СПб.: Детство-Пресс, 2000 (вариативная часть)
Приобщение к искусству	<u>Методические пособия:</u> Народное искусство-детям. 3-7 лет/Под ред.Т.С.Комаровой,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Дошкольникам об искусстве. Информационно-деловое оснащение ДОУ, Л.В.Белканова.,- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. Комплекты плакатов: «Портреты русских художников», Репродукции картин русских художников. Серия «Мир искусства»: «Пейзаж», «Натюрморт».
Изобразительная деятельность.	<u>Методические пособия:</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 лет), Комарова Т. С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), Комарова Т. С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), Комарова Т. С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет), Комарова Т. С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Мир урало-сибирской росписи.Е.В.Затеева.,Л.А.Давыдова,- Барнаул,2003. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Дигра «Узнай элементы узора» Игрушки не простые-глиняные,расписные. Филимоновская игрушка. Комплекты для творчества: «Хохломская роспись», «Сказочная гжель». Наборы картинок: «Жестовская роспись», «Городечная роспись», «Хохлома», «Урало-сибирская роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка». Предметное рисование. Демонстрационный альбом. Средняя группа. Серия «Искусство-детям»,-М: Мозаика-Синтез: «Жостовский букет», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Графические орнаменты». Серия «Мир в картинках»: «Хохлома», «Гжель». Серия «Наш вернисаж»: «Золотая хохлома». Тульская игрушка. Альбом для раскрашивания. Урало-сибирская роспись.Альбом твоих аппликаций.
Конструктивно-модельная	<u>Методические пособия:</u> Конструирование из строительного материала. Подготовительная к



деятельность.	<p>школе группа.(6-7 лет), Куцакова Л.В. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.4-7 лет.,  Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.  <u>Наглядно-дидактические пособия:</u>  Волшебная паутинка. Самоделки.,В.Гуляева,Т.Геронимус.  Оригами-366 моделей..Сержантова Т.Б.,-М.: Айрис-пресс.  Поделки из природных материалов.,Т.Гаврильченко,-М:Мир  книги,2011  Серия «Искусство-детям»,-М: Мозаика-Синтез: «Ситцевый лоскуток».</p>
Музыкальная деятельность	<p><u>Методические пособия:</u>  Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных  занятий с аудиоприложением (2 CD) (3-4), И.М.Каплунова,  И.А.Новосельцева, С-П., 2007г.  Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты  музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (6-7),  И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева, С-П., 2007г.  Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных  занятий с аудиоприложением (2 CD) (4-5), И.М.Каплунова,  И.А.Новосельцева, С-П., 2007г.  Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных  занятий с аудиоприложением (2 CD) (5-6), И.М.Каплунова,  И.А.Новосельцева, С-П., 2007г.  <u>Наглядно-дидактические пособия:</u>  Журналы «Колокольчик»: №№ 57,58-2014  г.Сценарии,стихи,песни,игры к праздникам.  Комплекты плакатов: «Портреты детских композиторов», «Игра на  детских музыкальных инструментах», «Слушание музыки в  детском саду»  Серия «Расскажите детям»: «О музыкальных инструментах».Карточки  для занятий. ,- М.: Мозаика – Синтез, 2017г.</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная программа	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (обязательная часть)</p>
Парциальная программа	<p><i>«Приобщение к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.-СПб.: Детство-Пресс,2000 (вариативная часть)</i></p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p><u>Методические пособия:</u>  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет., Белая К.Ю.,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И. М., — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  <u>Наглядно-дидактические пособия:</u>  Детские инфекции. Информационно-деловое оснащение ДОУ.,- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».  Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле,- Нищев В.М., Нищева Н.В.,- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.</p>
Физическая культура.	<p><u>Методические пособия:</u>  Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., Борисова М.М., - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез,</p>

	<p>2016.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Пензулаева Л.И. - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Пензулаева Л.И. - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), Пензулаева Л. И - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Пензулаева Л. И. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., Борисова М.М. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Для занятий с детьми 3-7 лет., Пензулаева Л. И., -М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Авт.сост. Степаненкова Э.Я.,М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Спортивные праздники в детском саду., Харченко Т.Е.,- М.:ТЦСфера,2017.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 3-5 лет.,Харченко Т.Е., -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет.,Харченко Т.Е., -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Расскажите детям»: «О зимних видах спорта», «Об Олимпийских играх». Карточки для занятий в детском саду и дома.</p>
--	--

Программа ДОО также предполагает использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (п.32.8 ФОП ДО)

### **3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО**

#### **Обязательная часть Программы**

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 197-205, 207-215 п.33.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 215-218 п.33.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092), (п.33.4 ФОП ДО)

Часть образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

*Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации вариативной части ОП ДО соответствует содержанию тематического планирования парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д.-СПб.: Детство-Пресс,2000, стр.9-21*

### 3.1.5. Кадровые условия

Образовательную программу должны реализовывать квалифицированные педагоги (п.34.2 ФОП ДО). Однако ФГОС ДО не требует указывать кадровые условия реализации ОП.

Чтобы сделать реализацию программы эффективной, в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя (п.34.5 ФОП ДО)

### 3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня установлен в ДОО с учетом требований СанПиН, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений (п.35.2 ФОП ДО).

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.(п.35.12. ФОП ДОО)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

#### Режим дня

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Березка» с. Санниково (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготов. группа</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Завтрак	8.30-9.00	8.30-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (указывается общая длительность с перерывами между занятиями 10 минут)	9.10-9.55	9.00-10.55	9.00-10.25	9.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-12.05	10.55-12.25	10.25-12.35	11.10-12.40
Обед	12.05-12.40	12.25-12.55	12.35-13.00	12.40-13.05
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.55-15.25	13.00-15.30	13.05 -15.35
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.10-15.25	15.25-15.35	15.30-15.40	15.35-15.45
Полдник	15.25-15.50	15.35-15.55	15.40-15.55	15.45-16.00
Занятия	-	-	15.55-16.20	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10	15.55-16.05	16.20-16.35	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.20	16.05-17.45	16.35-17.35	16.10-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.35	17.45-17.55	17.35-17.50	17.50-18.00
Ужин	17.35-18.00	17.55-18.15	17.50-18.10	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.15-19.00	18.10-19.00	18.20-19.00

#### Режим дня

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Березка» с. Санниково (теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средние группы № 1, № 2</i>	<i>Старшие группы № 1, № 2</i>	<i>Подготовит. группа</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на воздухе	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей в группе, подготовка к прогулке	9.00-9.30	9.00-9.30	8.50-9.30	8.50-9.30
Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.30-11.30	9.30-11.30	9.30-11.30	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-13.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.40 -15.10	12.40 -15.10	12.40 -15.10

Постепенный подъем самостоятельная деятельность	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-15.55	15.40-15.55
самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры.	16.05-17.15	16.05-17.30	15.55-17.40	15.55-17.40
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность	17.15-17.30	17.30-17.40	17.40-17.50	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.55	17.40-18.00	17.50-18.10	17.50-18.10
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры; уход детей домой	17.55-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

Режим дня ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

#### **Основные положения:**

- Детский сад вправе корректировать режим дня в зависимости от типа организации, вида образовательных программ, которые он реализует, и сезона года.
- Режим и распорядок дня должны учитывать требования СанПиН 1.2.3685-21, условия реализации программы детского сада, потребности участников образовательных отношений.
- Основными компонентами режима в детском саду должны быть: сон, пребывание на открытом воздухе – прогулка, образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей – самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена.
- Режим дня должен быть гибким при строгом соблюдении времени приема пищи, интервалов между приемами пищи, необходимой длительности суточного сна, времени отхода ко сну и проведения ежедневной прогулки.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
- Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и должен соответствовать требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- Детский сад вправе самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина

#### **Обязательные мероприятия и их длительность**

Мероприятия соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### **Утренний прием**

Требований к продолжительности приема нет. Времени должно быть достаточно, чтобы воспитатели успели до утренней зарядки осмотреть воспитанников, измерить им температуру и опросить родителей о состоянии здоровья детей (подп. 3.1.8 п. 3.1 СП 2.4.3648-20).

#### **Двигательная активность**

Двигательная активность за день составляет не менее одного часа, в том числе не менее 10 минут – утренняя зарядка (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). Остальное время направлено на любые формы активности. Например, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание.

#### **Прогулки**

Продолжительность прогулки для всех детей составляет не менее трех часов в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). Если температура воздуха ниже минус 15 °С, а скорость ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки нужно сократить (п. 185 СанПиН 1.2.3685-21).

### Образовательная нагрузка

Продолжительность образовательной деятельности соответствует возрасту детей и нормам СанПиН 1.2.3685-21.

#### Продолжительность образовательной нагрузки

Возраст ребенка, лет	Продолжительность, мин, не более	
	На одном занятии	В сутки
От 1,5 до 3	10	20
От 3 до 4	15	30
От 4 до 5	20	40
От 5 до 6	25	50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна
От 6 до 7	30	90

Если в режиме дня занятия идут подряд, между ними перерыв – не менее 10 минут. Занятия должны начинаться не раньше 8:00, а заканчиваться не позднее 17:00 (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуют в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая.

#### Индивидуальная работа с детьми в неделю

Направления работы	Педагог	Периодичность			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель	Ежедневно			
Речевое развитие Речевая деятельность	Воспитатель	2 раза в неделю	1 раз в неделю		
	Учитель-логопед			1-2 раза в неделю	
Познавательное развитие познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2 раза в неделю			
Познавательное развитие ФЭМП	Воспитатель	1 раз в неделю	2 раза в неделю		
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Воспитатель	2 раза в неделю			
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	1 раз в неделю			
Сенсорное развитие	Воспитатель	1 раз в неделю			

### **Дневной сон**

Однократный дневной сон длится не менее 3-х часов для детей 1–3 лет, не менее 2,5 часов – для детей 4–7 лет (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21).

Основные правила организации сна:

- исключение шумных игр за 30 минут до сна; в момент подготовки детей ко сну обстановка в группе должна быть спокойной;
- проветривание спального помещения перед сном со снижением температуры воздуха на 3–5 градусов. Допустимая температура воздуха в спальнях – 18 °С (п. 3.11.11 СП 2.4.3648-20);
- нахождение в помещении во время сна;
- не допущение хранения в местах нахождения воспитанников лекарств и дезинфицирующих растворов.

### **Приемы пищи**

Количество и наименование приемов пищи сопоставлено с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково не предоставляется второй завтрак, но, увеличена калорийность первого завтрака на 5 процентов (подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20). В исключительных случаях – при 12-часовом пребывании детей ужин детей заменяется на «уплотненный» полдник с включением в него блюда ужина и увеличением калорийности (подп. 8.1.2.2 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

### **Самостоятельная деятельность детей**

Санитарные правила и гигиенические нормативы больше не требуют предоставлять воспитанникам время на самостоятельную деятельность. При этом детский сад вправе самостоятельно установить данное режимное мероприятие, если соблюдены требования ко всем остальным обязательным мероприятиям. На самостоятельную деятельность детей МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 часов.

### **Особенности режима на теплый период**

В теплое время года увеличивается продолжительность прогулок. Развлечения и оздоровительные мероприятия проводятся на свежем воздухе.

В теплый период воспитанники практически все время проводят на территории ДОО: на спортивных и игровых площадках. В ДОО обеспечена безопасность детей во время прогулок. Участки хорошо просматриваются, достаточно затенены, имеют сооружение с тентом от солнца и дождя.

Проводятся занятия на улице, чтобы укрепить здоровье детей. Остальные занятия также проводятся на улице в форме проектов. При этом выделять отдельные временные промежутки в режиме дня на образовательную нагрузку и проекты не нужно – работа по всем пяти образовательным областям ФГОС продолжится на прогулках.

### **Особенности режима на холодный период**

В холодный период года больше времени уделяется образовательной деятельности с детьми в помещениях ДОО. В режиме дня предусмотрен временной промежуток для образовательной нагрузки.

Также по-другому проходит организация прогулок. В теплый период дошкольники собираются на прогулку без затруднений, в холодный – из-за большого количества одежды могут одеваться долго. При этом сокращать время прогулок нельзя. Поэтому закладывается отдельное время на одевание детей на прогулку и раздевание после.



## Санитарные требования к реализации режимных мероприятий в возрастных группах

Показатель режимных мероприятий	Требования
Длительность прогулки в день	Обязательная минимальная: 3 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)
Продолжительность дневного сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для детей 1–3 лет: минимум 3 часа в день;</li> <li>• для детей 4–7 лет: минимум 2,5 часа в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)</li> </ul>
Суммарный объем двигательной активности	Не меньше 1 часа в день для детей всех возрастных групп (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)
Длительность утренней зарядки	Не менее 10 минут (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)
Продолжительность занятия и дневной нагрузки	Максимальную дневную образовательную нагрузку (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21): <ul style="list-style-type: none"> <li>• для детей раннего возраста: 20 минут;</li> <li>• для детей младшей группы: 30 минут;</li> <li>• для детей средней группы: 40 минут;</li> <li>• для детей старшей группы: 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;</li> <li>• для детей подготовительной группы: 90 минут</li> </ul>
Время окончания занятий	Для дошкольной программы – до 17:00, дополнительной – 19:30 (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)
Время приема пищи (таблица 4 приложения 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20; п. 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	Завтрак: на прием пищи отведите не менее 30 минут Обед: организуйте не раньше 12:00 и заканчивайте не позже 13:00 Полдник: организуйте не раньше 15:30 Ужин: организуйте не раньше 18:00. На прием пищи отведите не менее получаса

Режимные мероприятия во всех возрастных группах МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково скорректированы с учетом ФОП ДО (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028).

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО и содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Детский сад вправе наряду с федеральным планом проводить иные мероприятия по программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- Все мероприятия, которые детский сад проводит по плану, учитывают особенности ФОП ДО, возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности воспитанников.

**Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ – д/с «Березка» с.Санниково на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Неделя	Младший возраст		Средний возраст		Старший возраст		Подготовительная к школе группа	
		Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть
сентябрь	1	«День знаний» (1 сентября) «Мы пришли в детский сад. Наша группа» (беседа)	Давайте познакомимся . Адаптация.	«День знаний» (1 сентября)  «День города Москвы»	1.«Во саду ли в огороде» - заучивание потешки; 2.дидактическая игра «Что растет в саду, в огороде», 3.«Чудесный мешочек»; 4.«Коровушка и бычок»	- День знаний» (1 сентября) 03.09.23 День окончания Второй мировой войны, борьба с терроризмом.	« Гуляй да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, приметы, попевки) «Вершки да корешки» Сказка «Мужик и медведь»	«День знаний» (1 сентября) 03.09.23 День окончания Второй мировой войны, борьба с терроризмом.	«Восенушка – осень – сноп последний косим» (беседа, приметы, заклички) «Хлеб – всему голова» (беседа о старинных способах уборки)
	2	«День города Москвы»	Адаптация 1. «Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	15.09.2023 Российский день леса»	(знакомство детей с домашними животными.	«День города Москвы»  8.09.23. Международный день распространения грамотности.	«День города Москвы»  8.09.23. Международный день распространения грамотности.		

	3	«Российский день леса»	2.Знакомство детей с ручкой м.	21.09.2023 . «Всемирный день мира»		«Российский день леса»		«Российский день леса»	
	4	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Потешка «Водичка-водичка, умой моё личико». 3.Знакомство с русской «Избой»	«День воспитателя и всех дошкольных работников»		«Всемирный день мира» «День воспитателя и всех дошкольных работников»		«Всемирный день мира» «День воспитателя и всех дошкольных работников»	
октябрь	1	День защиты животных. Международный день пожилых людей	1.«Чудесный сундучок» загадки об овощах. 2.Кукольный театр «Репка» 3.Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду?	01.10.23 Международный день пожилых людей  4.10.23 «День защиты животных»	Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок»	Международный день пожилых людей (1 октября)  «День учителя»  «День защиты животных»	«Хлеб всему голова.» «Откуда хлеб пришел». Беседа «Октябрь пахнет капустой». Покров. Беседа о характерных явлениях октября.	Международный день пожилых людей (1 октября)  «День учителя»  «День защиты животных»	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит» беседа о характерных признаках месяца. Покров. «Камень град» Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля-пограничной крепости Московского государства.
	2	День собирания осенних листьев		«День отца в России»	Повторение потешек	«День отца в России»		«День отца в России»	
	3	«Всемирный день хлеба»  Всемирный день повара «День отца в		16.10.23 «Всемирный день хлеба»	1.Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди», - -- 2.Подвижная игра «Гуси –	«Всемирный день хлеба»		Всемирный день хлеба»	

		России			Лебеди». 3.«Сундучок загадок»				
	4	Развлечени е «Осень в гости к нам пришла».		«Мы встречаем золотую осень» (утренник)		«Мы встречаем золотую осень» (утренник)		«Мы встречаем золотую осень» (утренник)	
ноябрь	1	«День народного единства»  Село, в котором мы живем	1.«Как у нашего кота» знакомство детей с обитателем русской избы котом Васькой. 2.Заучивание потешки «Как	4 ноября «День народного единства»  Село, в котором мы живем	«Сошью Маше сарафан». Знакомство с русской народной одеждой.	4 ноября «День народного единства»	«Друг за дружку держаться – ни чего не бояться». Рассказывани е сказки «Крылатый, мохнатый, да масленный»	4 ноября «День народного единства»	«Синичкин день». Заключительная беседа об осени» «Где живет перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломоской росписью и ее традициями.
	2	День синички	у нашего кота». 3. подвижные и дидактически е игры с «Котиком»	День синички  «Мы живем в Алтайском крае» (беседа с показом иллюстраций)	«Золотое веретено». Знакомство с прялкой, веретеном. Чтение сказки «Золотое веретено». Подвижная игра	1.День полиции (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей).	Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой лиса и кувшин.	1.День полиции (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей).	
	3	«Всемирный день толерантно сти (терпимости )		Всемирный день толерантно сти (терпимости	«Жмурки»		Всемирный день толерантно сти и (терпимости)»		

	4	«День матери» (Концертная программа)		26.11.23 «День матери» (Концертная программа)		День матери» (Концертная программа)		День матери» (Концертная программа)	
	5	Всемирный день домашних животных		Всемирный день домашних животных		День государственного герба Российской Федерации.		«День государственного герба Российской Федерации.	
декабрь	1	08.12.23 - «Международный день художника», 09.12.23- «День Героев Отечества»	«Сундучок Деда Мороза». Загадки о зиме, зимней одежда. «Ух, ты, Зимушка-Зима». Создание игровых ситуаций «Оденем	1.«Международный день художника» 2.«Здравствуй Зимушка зима» 3.9 декабря День Героев Отечества в России	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей», Заучивание песенки «Как на тоненький ледок.	03.12.23. «День неизвестного солдата» 05.12.23 «День волонтера» 08.12.23. «Международный день художника»	«здравствуй зимушка зима» рассказ о характерных особенностях декабря с использованием загадок, пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты мороз, мороз, мороз»	03.12.23. «День неизвестного солдата» 05.12.23 «День волонтера» 08.12.23. «Международный день художника»	«Зима – не лето, в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование р.н.п «Как на тоненький ледок» Чтение р.н.с «Снегурочка» - мастерская Деда Мороза» - новогодние поделки.
	2	12.12.23- «День Конституции и Российской Федерации»; 13.12.23- «День первых снежинок»	куклу на прогулку». Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугунком»	12.12.23- «День Конституции Российской Федерации»; 13.12.23- «День первых снежинок»	Загадки о зиме, игры	09.12.23. «День Героев Отечества» 12.12.23 «День Конституции Российской Федерации	- беседа о традициях празднования Нового года, Рождестве.	09.12.23. «День Героев Отечества» 12.12.23 «День Конституции Российской Федерации	

	3	Новый год стучится в двери		Новый год стучится в двери	«Лисичка-сестричка и серый волк» - пальчиковый театр.				
	4	День пушистой елочки и новогодних игрушек.		День пушистой елочки и новогодних игрушек.		День пушистой елочки и новогодних игрушек.		День пушистой елочки и новогодних игрушек. «Новый год»	
	5	. «Новый год»		Новый год.	Заучивание заклички «Сею, сею, посеваю ...»	Новый год.		Новый год.	
январь	2	«Международный день спасибо»	1.Развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством. 2.«Фока воду кипятит и как	11.01.24 «Международный день спасибо»	1.Развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством. 2.Вечер зимних загадок.	1.Развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством. «Международный день спасибо»	Рассказ о характерных особенностях января с использованием загадок, пословиц, поговорок. Просмотр мультфильма «Морозко» «Хороший город Городец.» Рассказ о городе Городце и городецкой	1.Развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством. «Международный день спасибо»	«Пришла коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. 2. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. - «Морозные узоры» - рисование по мотивам
	3	«Всемирный день снега»	зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическ	19.01.24 «Всемирный день снега»	3.Разучивание заклички «Мороз, не морозь мой нос»	«Всемирный день снега»		«Всемирный день снега»	
	4	День снятия блокады		27.01.24 День снятия блокады		День снятия блокады Ленинграда		День снятия блокады Ленинграда	

		Ленинграда	ая игра «Напоим куклу чаем».	Ленинграда		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	росписи. Составление узоров по городецкой росписи.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). Холокост.	вологодского кружевоплетения.
февраль	1	02.02.24- «День рождения автомобиля»	1.Гость на госте – хозяйке радость. Знакомство с персонажами : медведем Мишуткой, Лепка посуды.	«День рождения автомобиля»	1.«Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. 2.Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берется шерсть. 3. игра драматизация «Лиса и козел»	02.02.24 День разгрома немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом	« Гуляй да присматривайся» Рассказ о характерных особенностях февраля с использованием загадок, пословиц, поговорок. Чтение сказки «Два мороза».	02.02.24 День разгрома немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом»	«Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.
	2	08.02.24- День российской науки;	2.Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	День российской науки;		08.02.23 День российской науки;		08.02.23 День российской науки;	
	3	День защитника Отечества.	3.Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу	День защитника Отечества		15.02.23 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;		15.02.23 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	

	4	Народная игрушка	чаем».	Народные промыслы Отечества.		21.02.24. Международный день родного языка; 23.02.24. День защитника Отечества.		21.02.24. Международный день родного языка; 23.02.24. День защитника Отечества	
март	1	Международный женский день.	1.Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, стиральной доской...	1.Международный женский день; 2. «Всемирный день дикой природы»	1.«При солнышке тепло - при матушке добро» Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.	Международный женский день;	«Нет милее дружка, чем любимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделок.	Международный женский день;	«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением пословиц и поговорок
	2	«Всемирный день водных ресурсов»	2. Этическая беседа «Моя любимая мама» 3.«Масленица дорогая – наша гостья годовая» - знакомство с Масленицей.		2.Знакомство с «Масленицей». . Развлечение «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая».»		« Гуляй да присматривайся» Рассказ о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки прилетели»		«Живет в народе песня». Беседа о русской народной песне. Разучивание р.н.п «Ой вставала я ранешенько»
	3	День воссоединения Крыма с		«Всемирный день водных ресурсов»	Заучивание закличек о весне,	18.03.24. День воссоединения		День воссоединения Крыма с	



		Россией		День воссоединения Крыма с Россией	разгадывание загадок «Лисичка со скалочкой» - настольный театр.	я Крыма с Россией		Россией	
	4	Всемирный день театра. – неделя детской книги		Всемирный день театра.		27.03.24. Всемирный день театра.		Всемирный день театра.	
апрель	1	1.День смеха 07.04.2024 «Всемирный день здоровья»	1.Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – петушком.	День смеха 07.04.2024 «Всемирный день здоровья»	«Шутки шутить – людей смешить» Знакомство с потешным фольклором – дразнилки, скороговорки.	День смеха 07.04.2024 «Всемирный день здоровья»	«Шутки шутить – людей смешить» Знакомство с потешным фольклором – дразнилки, скороговорки.	День смеха 07.04.2024 «Всемирный день здоровья»	
	2	12.04.2024 День космонавтики	Заучивание потешки о петушке. 2.Разучивание заклички «Приди весна». 3.Театрализация	12.04.2024 День космонавтики		12.04.2024 День космонавтики	Составление с детьми потешного рассказа. «Небылицы в лицах»	12.04.2024 День космонавтики	Путешествие на златогривой чудо - тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно прикладном творчестве
	3	«Путешествие по России.	«Заюшкина избушка»	18.04.24 «Международный день памятников»	Русская свистулька-Рассказ о глиняной свистульке	«Международный день памятников»	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит. Рассказ о весенних полевых работах	«Международный день памятников»	(городецкая, палехская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.

	4	«Международный день Земли»		22.04.24 «Международный день Земли»		«Международный день Земли»	(посев семян) «Чудо писанки». Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянские писанки)	«Международный день Земли»	
май	1	«День Мира и Труда»»	1.«Трень-брень гусельки». Знакомство с русским народным инструментом 2. Кукольный театр по сказке «Кот, петух и лиса». 3. Разучивание потешки «Здравствуй солнышко-колоколнышко» 4. «Прощай весна – здравствуй лето»	«День Мира и Труда»»	«Времена года». Рассказ о временах года с использованием загадок. Повторение закличек. Русская балалайка - знакомство с балалайкой. (потешки, поговорки)	«День Мира и Труда»»	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается». Рассказ о воинах защитниках отчества. Чтение сказки «Каша из топора»	«День Мира и Труда»	1.Развлечение с элементами фольклора «Пасха». 2.«Человек без Родины, что соловей без песни». Беседа о прошлом родного края и героях-земляках. 3.просмотр диафильмов о героях ВОВ.

Согласно ФОП ДО ОП МБДОУ-д/с «Березка» с.Санниково не предусматривает учебный план, учебный календарный график и рабочие программы.

В Методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Минпросвещения указало на то, что «ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации, как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (ч. 2 ст. 64; ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, также не содержит перечисленной документации, оценочных материалов».