

Краткосрочный проект для средней группы «Одежда»



Подготовила: Гуринович О.А.

2023г.

Краткосрочный проект для средней группы «Одежда»

Тип проекта: познавательно – творческий.

Продолжительность: краткосрочный, 1 неделя.

Участники: дети группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: формировать представления об одежде.

Задачи:

ОО «*Познавательное развитие*»

- показать функциональное назначение предметов одежды;
- дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий;
- формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др.

ОО «*Речевое развитие*»

- упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных;
- формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи;
- актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы, учить правильно, использовать в речи соответствующие прилагательные;
- развивать грамматический строй речи обогащать словарный запас.

ОО «*Социально-коммуникативное развитие*»

- учить детей подбирать одежду по размеру и по полу.

ОО «*Физическое развитие*»

- развивать мелкую и крупную моторику;
- приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

ОО «*Художественно-эстетическое развитие*»

- учить рисовать образ задуманного на бумаге;
- активизировать приёмы декорирования лепных поделок;
- воспитывать чувство формы, композиции.

Ожидаемые результаты проекта:

- 1) У детей будут сформированы знания об одежде, ее назначении, использовании и уходе за ней.
- 2) Будет создана соответствующая предметно-развивающая среда.
- 3) Повысится активность родителей в совместной творческой деятельности (пополнить кукольный гардероб).

Этапы работы по проекту

1 этап подготовительный этап:

- Постановка цели, задач.
- Подбор методической литературы.
- Выбор форм работы с детьми.
- Выбор основных мероприятий.
- Определение объёма и содержания работы.

2 этап основной этап:

- Проведение НОД
- Индивидуальная работа с детьми.
- Рассматривание тематических альбомов, семейных фотографий.
- Проведение дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр.
- Чтение художественной литературы (*сказки, рассказы, чтение, заучивание стихов, загадки по теме*).
- Художественно-творческая деятельность.

Понедельник

1. Беседа «Отличается ли одежда, которую бы хотел ребёнок надеть утром, от той, что он надел, и с чем он это связывает. Почему он согласился изменить свой выбор»

- сформировать умение отвечать на вопросы и составлять небольшой рассказ о том, что воспитанники носят дома, а какую одежду надевают на улицу;
- сформировать представление о том, как время года влияет на выбор одежды.

2. Конспект НОД «Платье для куклы»

- расширять знания детей о функциях и назначении разного вида одежды.
- дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий.
- формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта и др.



3. Дидактическая игра «Одедем куклу»

-учить детей использовать знания об одежде, активизировать в речи обобщающие понятия (*нижнее бельё, верхняя одежда и т. д.*) названия частей одежды.





4. Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр»

- формировать культурно-гигиенические навыки и привычку следить за своим внешним видом.

Вторник

1. Настольно-печатная игра «Лото, профессии»

- формировать умение подбирать различать профессии по спецодежде.



2. Строительные игры *«Строим магазин одежды»*

- формировать умения у детей выполнять объёмную стройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих;
- формировать умение обыгрывать постройку.

3. Опытнo-экспериментальная деятельность *«Рассмотреть кусочки разных тканей, найти различия»*

- развивать мелкую моторику через тактильные ощущения;
- формировать умение различать материал.



Среда

2. Сюжетно-ролевая игра *«Семья»*: сюжет *«У нас большая стирка»*

- помочь детям использовать знакомые игровые действия;
- сформировать представление о том, что разная одежда состоит из различной ткани и стирать её нужно тоже по-разному;
- расширить представление детей о различных видах труда.



3. Загадки про одежду и обувь.

Четверг

1. Конспект прогулки «Наблюдение за одеждой людей и одеждой сверстников»

- расширять представления детей о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека;
- прививать привычку следить за внешним видом друга;
- развивать умение различать пол ребёнка по одежде;
- формировать образ своего «я»;

-активизировать в речи названия предметов одежды, их характеристики (*шапка меховая и т. п.*).

2. Художественно-творческая деятельность «Что бы я купил себе в магазине одежды»

-развиваем воображение

-формировать умение рисовать образ задуманного на бумаге.



Пятница

1.«Баю-бай, засыпай»

- формировать умение лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек», рассказать, что одеждой для младенца может быть пелёнка;

- активизировать приёмы декорирования лепных поделок;

- показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках;

- воспитывать чувство формы, композиции;

- развивать мелкую моторику.



2. Хозяйственно-бытовой труд

- формировать умение у детей замечать беспорядок в одежде, приводить одежду и обувь в порядок, формировать соответствующие умения;
- учить оказывать помощь друг другу.

3 этап заключительный.

Одежда – это самый необходимый элемент для человека. Она играет важную роль в нашей жизни и этим проектом я пыталась рассказать детям о важности и значимости одежды.

Я старалась планировать свою работу так, чтобы заинтересовать детей в процессе познания.

Рассказала, откуда произошла одежда, о ее видах, для чего необходима.

Теоретические знания были закреплены играми, беседами, чтением художественной литературы, лепкой и художественно-творческой деятельностью.

В моем проекте принимали участие и родители. Они со своими детьми посещали по домашнему заданию вещевые рынки и магазины. Изготавливали одежду для кукольного гардероба.

И свой проект я подытожила театрализованной деятельностью «Показ мод».



Таким образом, реализация проекта была осуществлена. Дети поняли, важность функции одежды для человека.