

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Березка»**

**Открытый показ в старшей группе:  
Экспериментирование с мылом в  
режимных моментах**



**Подготовила: Гуринович О.А.**

**2021г.**

## Экспериментирование с мылом в режимных моментах

### «Мыло-фокусник»

**Цель:** познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое).

**Задачи:**

- Уточнить и закрепить знания детей о том, для чего используют мыло в повседневной жизни. В процессе экспериментальной деятельности познакомить детей со свойствами жидкого мыла: растворяется в воде, пенится, образуя множество пузырьков. Продолжать учить работать по алгоритму.
- Развивать память, внимание, мышление.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки, интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

**Оборудование:** посылка с кусками мыла разной формы, цвета и запаха; бутылочка с жидким мылом; баночки с водой, трубочки, камешки, пёрышки.

#### Ход экспериментальной деятельности:

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, посылка. Интересно, от кого?

Читаем: «Для детей группы «Фантазеры» детского сада «Березка» из страны Чистоты от Мойдодыра». Так она для нас! Интересно, что в ней. Подумайте, что мог прислать нам Мойдодыр? (Ответы детей).

Вы сможете это узнать, если отгадаете загадку.

**Этот наш хороший друг**

**Терпеть не может грязных рук.**

**На грязь оно сердится,**

**В руках оно вертится.**

**От страха грязь бледнеть начнёт**

**И побежит, и потечёт,**

**Исчезнет без следа.**

**А руки станут чистыми,**

**Чистыми, душистыми.**

**Узнали без труда?»**

Правильно, это мыло. Вот какой сюрприз от Мойдодыра!

- Ребята, зачем нужно мыло? (Умываться, мыть руки).
- А разве нельзя помыть руки и лицо просто водой? Они тоже станут чистыми. (С мылом будут руки чище).
- Давайте посмотрим, какое мыло прислал нам Мойдодыр. Какого оно цвета?
- Есть у мыла запах? (ответ). Одинаково ли пахнут все кусочки мыла? Понюхайте два разных кусочка. Да, мыло имеет разный запах. Про него говорят, что оно душистое, ароматное.
- Погладьте кусочек мыла. Какое оно на ощупь, гладкое или шероховатое?
- Положите на стол все кусочки мыла на поднос.

**Вывод: мыло, которым мы моем руки, называется туалетным. Оно может быть разного цвета, формы и иметь разный запах.**



- Как вы думаете, почему бывает такое разное мыло? (Потому что людям нравятся разные запахи, цвета).

Смотрите, ребята, в посылке ещё одно мыло.

- Это мыло не такое ароматное, да и кусок намного больше, чем кусочек туалетного мыла. Кто из вас видел такое мыло? Для чего оно нужно? Как оно называется? (Хозяйственное).

- А это «Жидкое мыло». Интересно, почему оно называется жидким? (Потому что оно течёт). А для чего оно необходимо? (Ребята по этикетке определяют, что оно предназначено для купания маленьких детей).

Мойдодыр предлагает вам провести опыты с мылом.

**На столах стоят стаканчики с водой.**

- Ребята, как вы думаете, что в стаканчиках? (Вода). А как вы это определили? (Посмотрели, понюхали). Правильно, чистая вода не имеет цвета и ничем не пахнет.

- А если мы нальём в стаканчики жидкого мыла, что произойдёт с водой? (Появится пена).

Воспитатель наливает немного мыла в каждую баночку, дети наблюдают, как оно растворяется в воде.



- Мойдодыр предлагает провести **опыт «У кого пена выше и пышнее?»** Для проведения этого опыта мы должны потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух, а теперь подуйте на свои ладошки. Выдыхаем воздух через рот.

Провести упражнение 2-3 раза. Потом дети 2-3 раза выдыхают воздух в трубочку.

- А теперь опустите конец трубочки в банку с водой и дуйте в мыльную воду. (Дети выполняют). Что произошло с водой? (Появились пузырьки, пена.) Откуда появились пузырьки? (Мы выдули их из мыльной воды).

**Вывод: мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.**



#### **Опыт «Подушка из пены»**

- Вы взбили хорошую пену. Эта пена может быть и подушкой. Давайте проверим: положим, сначала на пену перо (оно держится, а потом камешек (он провалился, утонул). Почему? (Перо лёгкое, а камень тяжёлый.)

- Значит, какие по весу предметы могут лежать на подушке из пены? (Лёгкие).

**Вывод: мыльная пена может быть очень высокой и держит лёгкие предметы.**



Воспитатель просит детей встать из-за стола и подойти к мольберту. На листе нарисована баночка с водой. Воспитатель дорисовывает много пузырьков в банке, потом, по подсказке детей, на подушку из пены прикрепляет изображение пёрышка, а на дно банки – изображение камешка, который утонул.

- Понравились вам, ребята, пузыри, которые вы выдували?



**Вот какое мыло: и микробы убивает, и опыты с ним можно проводить.**